

ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ
ΣΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΜΕ ΤΙΤΛΟ

«Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»

ΜΕΡΟΣ Α΄
ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ, ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗ
ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α΄
ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Επί του άρθρου 1

Στο άρθρο αυτό προβλέπεται η εισαγωγή στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση πιλοτικής δράσης με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» για την ένταξη νέων θεματικών στο Νηπιαγωγείο και στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα του Δημοτικού και του Γυμνασίου, με την έκδοση σχετικής απόφασης του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, με την οποία θα ρυθμίζεται κάθε θέμα σχετικό με την εφαρμογή της εν λόγω δράσης. Κύριος σκοπός του πιλοτικού προγράμματος είναι να ενισχυθεί η καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων («soft skills»), δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης (από κοινού «δεξιότητες του 21ου αιώνα») στους μαθητές, όπως ενδεικτικά η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η συνεργασία, η επικοινωνία, η ευελιξία και προσαρμοστικότητα, η πρωτοβουλία, η οργανωτική ικανότητα, η ενσυναίσθηση και οι κοινωνικές δεξιότητες, η επίλυση προβλημάτων, ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός. Στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων θα αξιοποιηθούν καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας σε όλους τους τύπους Νηπιαγωγείων, Δημοτικών και Γυμνασίων της χώρας. Παράλληλα με την καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα, η λογική του πιλοτικού προγράμματος εξυπηρετεί και έναν άλλο διττό σκοπό: αφενός την ενίσχυση της βιωματικής και ανακαλυπτικής μάθησης, με στόχο την πιο άμεση και ενεργή

συμμετοχή των μαθητών στην τάξη, και αφετέρου την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε μεθοδολογίες εργαστηριακής (μη τυπικής) προσέγγισης της διδασκαλίας. Σε συνέχεια σχετικής εισήγησης του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, η πιλοτική δράση θα περιλαμβάνει, ενδεικτικά, τους ακόλουθους βασικούς θεματικούς κύκλους και επιμέρους θεματικές:

<i>A/A</i>	<i>Θεματικοί Κύκλοι</i>		<i>Επιμέρους Θεματικές</i>
1	Ζω καλύτερα	Ευ Ζην <i>Μαθήματα ζωής και αγωγής της υγείας</i>	Αυτομέριμνα, Ασφάλεια και πρόληψη
			Διατροφή
			Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση
			Πρόληψη εξαρτήσεων
			Ψυχική υγεία
2	Φροντίζω το περιβάλλον	Περιβάλλον <i>Αναψε πράσινο για τον πλανήτη</i>	Κλιματική Αλλαγή
			Οικολογική συνείδηση
			Αειφόρος ανάπτυξη
			Φυσικές καταστροφές
			Παγκόσμια και τοπική κληρονομιά
3	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ	Κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη <i>Κάνε πράξη τη συνεργασία και την προσφορά</i>	Ανθρώπινα δικαιώματα
			εθελοντισμός
			Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα
4	Δημιουργώ και Καινοτομώ	Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία	Δράσεις δημιουργικότητας και καινοτομίας

		<i>Χτίσε νέες ιδέες, δώσε νέες λύσεις</i>	Νεανική Επιχειρηματικότητα
			Ρομποτική
			STEM/STEAM
			Νέες τεχνολογίες
			Γνωρίζω τα επαγγέλματα

Επί του άρθρου 2

Το άρθρο αυτό προβλέπει την πιλοτική εισαγωγή στο ωρολόγιο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου της δημιουργικής ενασχόλησης των μαθητών με την αγγλική γλώσσα, μέσω του προγραμματισμού και της υλοποίησης δραστηριοτήτων, κατά τη διάρκεια των οποίων οι μαθητές θα αλληλοεπιδρούν με έναν εκπαιδευτικό, κλάδου ΠΕ06 Αγγλικής Φιλολογίας, παρουσία του Νηπιαγωγού ΠΕ. Σκοπός του πιλοτικού αυτού προγράμματος δεν είναι η αυτοτελής διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας ως διακριτού διδακτικού αντικειμένου, αλλά η διεύρυνση ή/και συμπλήρωση των δημιουργικών δραστηριοτήτων στα προγράμματα σπουδών του Νηπιαγωγείου, ώστε να έρθουν οι μαθητές – από τα πρώτα χρόνια του μαθητικού τους βίου – σε επαφή με την αγγλική γλώσσα, η οποία έχει εμπεδωθεί ως κοινή γλώσσα συνεννόησης (lingua franca) στη σύγχρονη εποχή, και η καλή γνώση της οποίας αποτελεί πολύτιμο εφόδιο για τη ζωή τους. Η επαφή των μαθητών από μικρή ηλικία με την αγγλική γλώσσα, μέσω δραστηριοτήτων, θα διευρύνει τους μαθησιακούς τους ορίζοντες και θα ενισχύσει την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων, συμπληρώνοντας παράλληλα τον ενιαίο και διαθεματικό χαρακτήρα των προγραμμάτων του Νηπιαγωγείου. Περαιτέρω, θα διευκολύνει τη μετάβαση των μαθητών στις επόμενες βαθμίδες της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, όπου η αγγλική γλώσσα διδάσκεται ως διακριτό μάθημα με τρόπο αυτοτελή και συστηματικό. Για την πιλοτική εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο εκδίδεται απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, με την οποία ρυθμίζεται και κάθε θέμα σχετικό με την εφαρμογή της εν λόγω πιλοτικής δράσης, όπως η διάρκεια ενασχόλησης των μαθητών με την αγγλική γλώσσα, καθώς και ο αριθμός και η γεωγραφική κατανομή των σχολικών μονάδων στις οποίες θα εισαχθεί πιλοτικά το πρόγραμμα.

Επί του άρθρου 3

Με το άρθρο αυτό τροποποιείται το υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα στο Δημοτικό Σχολείο και, ειδικότερα, ανακατανέμεται ο χρόνος ανά διδακτικό αντικείμενο στα τετραθέσια, πενταθέσια και εξαθέσια και άνω Δημοτικά, με κύριο στόχο την ενίσχυση της διδασκαλίας της αγγλικής γλώσσας στις μικρότερες τάξεις του Δημοτικού. Ειδικότερα, προβλέπεται η αύξηση των ωρών διδασκαλίας της αγγλικής γλώσσας στην Α' και στη Β' τάξη από μία ώρα σε δύο ώρες εβδομαδιαίως, με την αντίστοιχη μείωση των ωρών που διδάσκεται, στις δύο αυτές τάξεις, το μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος από τέσσερις σε τρεις ώρες εβδομαδιαίως. Η τροποποίηση αυτή κρίνεται απαραίτητη, καθώς η μία ώρα την εβδομάδα δεν είναι αρκετή για την αποτελεσματική διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας και την εμπέδωσή της από τους μικρούς μαθητές της Α' και της Β' τάξης του Δημοτικού, ενώ η συνακόλουθη αναπροσαρμογή των ωρών διδασκαλίας της Μελέτης Περιβάλλοντος κρίνεται επαρκής για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων του μαθήματος.

Επί του άρθρου 4

Στο άρθρο αυτό προβλέπονται αλλαγές στο ισχύον ρυθμιστικό πλαίσιο της εκπαιδευτικής βαθμίδας του Γυμνασίου, μέσω της τροποποίησης των αντίστοιχων σχετικών διατάξεων του π.δ. 126/2016, με κύριο στόχο την ενίσχυση της γενικής παιδείας και την οργάνωση της παρακολούθησης και μελέτης των μαθημάτων, μέσω της διαμόρφωσης ενός συνεκτικότερου πλαισίου αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών.

Κατά πρώτον, με τις τροποποιήσεις του π.δ. 126/2016 που προτείνονται στις παραγράφους 1 και 2 του παρόντος άρθρου, προβλέπεται η αναπροσαρμογή του συνολικού αριθμού των εξεταζόμενων μαθημάτων και του πλαισίου εξέτασής τους, κατά τρόπο πιο ισορροπημένο, ανά ομάδα μαθημάτων, στο Γυμνάσιο. Ειδικότερα, προβλέπεται η αύξηση από τέσσερα (4) σε επτά (7) των μαθημάτων που εντάσσονται στην Ομάδα Α' μαθημάτων και εξετάζονται γραπτά στις ανακεφαλαιωτικές εξετάσεις κάθε τάξης. Δηλαδή, στα τέσσερα (4) μαθήματα που ήδη εξετάζονται γραπτά [Νεοελληνική Γλώσσα και Γραμματεία (Γλωσσική Διδασκαλία και Νεοελληνική Λογοτεχνία), Μαθηματικά, Φυσική και Ιστορία], προστίθενται τα μαθήματα της

Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας (Αρχαία Ελληνική Γλώσσα, Αρχαία Ελληνικά Κείμενα από Μετάφραση), της Βιολογίας και των Αγγλικών. Επίσης, δίνεται μεγαλύτερη έμφαση στο μάθημα της Πληροφορικής, το οποίο κατατάσσεται πλέον από την Ομάδα Γ' στην Ομάδα Β' μαθημάτων. Προβλέπεται, παράλληλα, ότι στα μαθήματα που διδάσκονται στο Γυμνάσιο πραγματοποιείται, κατά κανόνα, γραπτή ωριαία εξέταση και στο δεύτερο τετράμηνο, με την εξαίρεση: (α) των μαθημάτων της Γεωλογίας-Γεωγραφίας, Χημείας, Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, Δεύτερης Ξένης Γλώσσας, Θρησκευτικών και Οικιακής Οικονομίας, στα οποία μπορεί, εναλλακτικά, να ανατίθεται σε κάθε μαθητή η εκπόνηση συνθετικής δημιουργικής εργασίας μικρής έκτασης, (β) του μαθήματος της Πληροφορικής, στο οποίο ανατίθεται σε κάθε μαθητή η εκπόνηση συνθετικής δημιουργικής εργασίας μικρής έκτασης, αντί για ωριαία γραπτή εξέταση και (γ) των μαθημάτων της Μουσικής, των Καλλιτεχνικών και της Φυσικής Αγωγής, στα οποία δεν διεξάγεται καμία γραπτή ωριαία εξέταση. Πέραν της ανακατανομής ορισμένων μαθημάτων σε Ομάδες κατά τα ανωτέρω, οι σχετικές τροποποιήσεις στοχεύουν στη συνεκτικότερη αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών, η οποία θα υποβοηθήσει τη συστηματικότερη παρακολούθηση και μελέτη των μαθημάτων και κατά το δεύτερο τετράμηνο. Ενισχύεται δε η εκπόνηση συνθετικής δημιουργικής εργασίας ως εναλλακτικός τρόπος αξιολόγησης, μέσω του μαθήματος της Πληροφορικής, διατηρουμένης της σχετικής ευελιξίας του διδάσκοντος και για όλα τα μαθήματα της Ομάδας Β' κατά το δεύτερο τετράμηνο. Περαιτέρω, στην παράγραφο 3 ορίζεται ο χρόνος διενέργειας της εξεταστικής περιόδου του Ιουνίου και στην παράγραφο 4 η διάρκεια των γραπτών προαγωγικών και απολυτήριων εξετάσεων κάθε μαθήματος.

Κατά δεύτερον, με τις παραγράφους 5 έως 10 του παρόντος άρθρου ρυθμίζονται θέματα που αφορούν την προαγωγή και απόλυση των μαθητών Γυμνασίου. Πιο συγκεκριμένα: 1) Καταργείται η δεύτερη εξεταστική περίοδος του Ιουνίου. Και τούτο, διότι η επανεξέταση των μαθητών τον Ιούνιο, μόλις λίγες μέρες μετά από την πρώτη εξέτασή τους στον ίδιο μήνα, δεν επιτρέπει την ουσιαστική προετοιμασία των μαθητών και επιτείνει το άγχος τους, καθιστώντας την αξιολόγηση αυτή αναποτελεσματική εν γένει. Παραμένει, βεβαίως, η επαναληπτική εξεταστική περίοδος του Σεπτεμβρίου. 2) Ο μαθητής κρίνεται άξιος προαγωγής ή απόλυσης όταν έχει σε κάθε μάθημα βαθμό ετήσιας επίδοσης δέκα (10) τουλάχιστον, ή όταν έχει γενικό μέσο όρο βαθμών ετήσιας επίδοσης δεκατρία (13) τουλάχιστον. Εάν δεν συντρέχουν οι προϋποθέσεις αυτές, ο μαθητής παραπέμπεται το πρώτο δεκαήμερο του Σεπτεμβρίου πριν από

την έναρξη των μαθημάτων του επόμενου σχολικού έτους σε επαναληπτική εξέταση στα μαθήματα εκείνα στα οποία ο βαθμός ετήσιας επίδοσής του είναι μικρότερος από δέκα (10), εφόσον, όμως, ο αριθμός των μαθημάτων αυτών δεν υπερβαίνει τα τέσσερα. Στην αντίθετη περίπτωση, όταν δηλαδή ο μαθητής έχει βαθμό ετήσιας επίδοσης μικρότερο από δέκα (10) σε περισσότερα από τέσσερα μαθήματα, τότε δεν κρίνεται άξιος προαγωγής ή απόλυσης, δεν παραπέμπεται σε επαναληπτική εξέταση τον Σεπτέμβριο και επαναλαμβάνει την τάξη. 3) Οι μαθητές της τρίτης τάξης που δεν κρίνονται άξιοι απόλυσης κατά τα ανωτέρω επαναλαμβάνουν την τάξη. Πέραν της προώθησης της συστηματικότερης παρακολούθησης και μελέτης όλων των μαθημάτων καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, οι αλλαγές αυτές αποσκοπούν και στη σφαιρικότερη καλλιέργεια των μαθητών, λαμβανομένου ιδίως υπόψη του καθοριστικού ρόλου του Γυμνασίου στην πυραμίδα της υποχρεωτικής εκπαίδευσης.

Επί του άρθρου 5

Ο χαρακτηρισμός της διαγωγής μαθητών εκτιμάται, κατά τα προβλεπόμενα στις υφιστάμενες οικείες διατάξεις και παγίως, ότι έχει παιδαγωγικό χαρακτήρα και αποσκοπεί στον εντοπισμό προβλημάτων συμπεριφοράς σε σχέση με την τήρηση των κανόνων της σχολικής ζωής και στην καλύτερη παιδαγωγική αντιμετώπισή τους. Με τη ρύθμιση του άρθρου αυτού, επαναφέρεται η αναγραφή του χαρακτηρισμού της διαγωγής των μαθητών στους τίτλους σπουδών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, όπως ίσχυε αδιάλειπτα τις τελευταίες δεκαετίες μέχρι το έτος 2017. Η εν λόγω αναγραφή συνιστά αμιγώς παιδαγωγικό μέτρο, που συνάδει με τον σφαιρικότερο παιδευτικό ρόλο του σχολείου. Και ως τέτοιο δεδομένο παιδαγωγικού χαρακτήρα, αναγράφεται στους οικείους τίτλους σπουδών.

Επί του άρθρου 6

Με το άρθρο αυτό προβλέπεται ότι σε όλα τα μαθήματα που διδάσκονται στο Λύκειο πραγματοποιείται, κατά τα προβλεπόμενα και στις ισχύουσες διατάξεις, γραπτή ωριαία εξέταση και στο δεύτερο τετράμηνο, με την εξαίρεση όμως: (α) του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής, στο οποίο δεν διεξάγεται καμία γραπτή ωριαία εξέταση, (β) του μαθήματος της Πληροφορικής, στο οποίο ανατίθεται σε κάθε μαθητή η εκπόνηση ερευνητικής εργασίας, αντί για ωριαία γραπτή

εξέταση και (γ) του μαθήματος της Πολιτικής Παιδείας, στο οποίο οι μαθητές εκπονούν επιπλέον και ερευνητική εργασία, η βαθμολογία της οποίας διαμορφώνει το 50% του βαθμού του εν λόγω (δεύτερου) τετραμήνου. Η σχετική ρύθμιση αποσκοπεί στην ενίσχυση της καλλιέργειας της κριτικής και ερευνητικής σκέψης των μαθητών, η οποία επιτυγχάνεται με την εισαγωγή της εκπόνησης των ως άνω ερευνητικών εργασιών.

Επί του άρθρου 7

Με το άρθρο αυτό ρυθμίζονται επιμέρους θέματα που αφορούν στις πανελλαδικές εξετάσεις και την πρόσβαση των μαθητών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, πρωτίστως για λόγους αποτελεσματικότερης οργάνωσης και διαχείρισης του προγράμματος σπουδών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Ειδικότερα, προβλέπεται ότι η Β' τάξη Λυκείου παραμένει τάξη στην οποία εφαρμόζεται πρόγραμμα μαθημάτων που περιλαμβάνει τόσο μαθήματα γενικής παιδείας όσο και μαθήματα δύο ομάδων προσανατολισμού, όπως ισχύει, άλλωστε, μέχρι και το φετινό σχολικό έτος (παράγραφοι 1 και 2). Προβλέπονται, επίσης, η μείωση των Ομάδων Προσανατολισμού της Γ' τάξης Λυκείου από τέσσερις σε τρεις (παράγραφος 3), σταθμίζοντας λόγους οργανωτικούς και συνάφειας μεταξύ μαθημάτων, ο καθορισμός ακολούθως της πρόσβασης στις σχολές και τα Τμήματα των τεσσάρων Επιστημονικών Πεδίων (παράγραφος 5), καθώς και η κατάργηση της προσμέτρησης του βαθμού του απολυτηρίου της Γ' τάξης του Γενικού Λυκείου (ΓΕ.Λ.) για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Τέλος, επαναφέρονται στις πανελλαδικές εξετάσεις οι συντελεστές βαρύτητας σε δύο μαθήματα ανά Σχολή ή Τμήμα ή εισαγωγική κατεύθυνση (παράγραφος 4), μεταξύ άλλων για λόγους ορθολογικότερης οργάνωσης και καλύτερης ευθυγράμμισης των πανελλαδικών εξετάσεων με το ειδικότερο αντικείμενο κάθε πανεπιστημιακής σχολής ή τμήματος.

Επί του άρθρου 8

Με το άρθρο αυτό ορίζεται ότι για την προαγωγή και απόλυση των μαθητών στο Γενικό Λύκειο απαιτείται γενικός μέσος όρος δέκα (10) τουλάχιστον, αντί για εννέα και πέντε δέκατα (9,5) που απαιτείται σήμερα, ο οποίος προκύπτει από τον μέσο όρο των βαθμών ετήσιας επίδοσης του μαθητή όλων των, γραπτώς και μη, εξεταζόμενων μαθημάτων, με εξαίρεση το μάθημα της

Φυσικής Αγωγής. Οι ρυθμίσεις αυτές αποσκοπούν ιδίως στην ενίσχυση της γενικής παιδείας στο Λύκειο, καθώς και στον εξορθολογισμό του γενικού μέσου όρου προαγωγής / απόλυσης. Περαιτέρω, προβλέπεται η κατάργηση της δεύτερης εξεταστικής περιόδου του Ιουνίου για τους μαθητές των Α' και Β' τάξεων Λυκείου. Και τούτο, διότι η επανεξέταση των μαθητών τον Ιούνιο, μόλις λίγες μέρες μετά την πρώτη εξέτασή τους στον ίδιο μήνα, δεν επιτρέπει την ουσιαστική προετοιμασία τους και επιτείνει το άγχος τους, καθιστώντας την αξιολόγηση αυτή αναποτελεσματική εν γένει. Διατηρείται, κατ' εξαίρεση, η δεύτερη εξεταστική περίοδος του Ιουνίου ειδικά για τους μαθητές της Γ' τάξης Λυκείου, σταθμίζοντας αντικειμενικούς λόγους, που σχετίζονται με τη διενέργεια των πανελλαδικών εξετάσεων. Οι μαθητές των Α' και Β' τάξεων του Γενικού Λυκείου, που δεν επιτυγχάνουν τον γενικό μέσο όρο δέκα (10) τουλάχιστον, παραπέμπονται το πρώτο δεκαήμερο του Σεπτεμβρίου, πριν από την έναρξη του επόμενου σχολικού έτους, σε ειδική εξεταστική περίοδο, για να εξεταστούν στα μαθήματα στα οποία ο βαθμός επίδοσης είναι μικρότερος από δέκα (10), γραπτώς για τα μαθήματα της Ομάδας Α' και προφορικώς για τα μαθήματα της Ομάδας Β'. Στην εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου παραπέμπονται και οι μαθητές της Γ' τάξεως Λυκείου που δεν επιτυγχάνουν γενικό μέσο όρο δέκα (10) τουλάχιστον ούτε στη δεύτερη εξεταστική περίοδο του Ιουνίου.

Επί του άρθρου 9

Με το άρθρο αυτό συστήνεται εκ νέου ο θεσμός της Τράπεζας Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας (Τ.Θ.Δ.Δ.), με στόχο τη συμβολή στην ποιοτική αναβάθμιση της παρεχόμενης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Ειδικότερα, η λειτουργία της Τ.Θ.Δ.Δ. εκτιμάται ότι θα συμβάλλει στην ουσιαστική κάλυψη του συνόλου της διδακτέας ύλης από όλα τα σχολεία της χώρας και, συνακόλουθα, στην αποφυγή μαθησιακών κενών από τάξη σε τάξη, στη διαμόρφωση ενός πιο συνεκτικού συστήματος αποτίμησης της προόδου των μαθητών, βάσει αντικειμενικών κριτηρίων αξιολόγησης, καθώς και στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό εν γένει, ιδίως μέσω της εξαγωγής χρήσιμων στοιχείων επί αντικειμενικής βάσης, συνεισφέροντας έτσι στη διαμόρφωση πιο εμπεριστατωμένων και στοχευμένων εκπαιδευτικών εργαλείων και πολιτικών για τη βελτίωση των ακολουθούμενων διδακτικών και μαθησιακών προτύπων και μεθόδων. Στα εξεταζόμενα μαθήματα των προαγωγικών εξετάσεων των μαθητών των Α' και Β' τάξεων κάθε τύπου Λυκείου, καθώς και των απολυτήριων εξετάσεων της Γ' τάξης κάθε τύπου Λυκείου, θα

επιλέγονται υποχρεωτικά θέματα εξετάσεων, κατά το ήμισυ, από την Τ.Θ.Δ.Δ.. Τέλος, προβλέπεται ότι η οργάνωση και η λειτουργία της Τ.Θ.Δ.Δ., καθώς και κάθε άλλη αναγκαία, σχετική λεπτομέρεια ρυθμίζεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β΄

ΠΡΟΤΥΠΑ ΚΑΙ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Συνοπτική παρουσίαση του Κεφαλαίου

Το νέο νομοθετικό πλαίσιο για τα Πρότυπα Σχολεία (Π.Σ.) και τα Πειραματικά Σχολεία (ΠΕΙ.Σ.) αφορά την ίδρυση, τους σκοπούς, την οργάνωση και τη λειτουργία των εν λόγω σχολείων, με προοπτική την επέκτασή τους σε ευρεία κλίμακα σε ολόκληρη Επικράτεια.

Τα Πρότυπα Σχολεία συγκροτούν το δίκτυο των Προτύπων Σχολείων και μπορεί να είναι σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Γυμνάσια και Λύκεια), ενώ τα Πειραματικά Σχολεία συγκροτούν το δίκτυο των Πειραματικών Σχολείων και μπορεί να είναι σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας δημόσιας εκπαίδευσης (Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια και Λύκεια). Πρόκειται για δυο διακριτούς τύπους και δίκτυα σχολείων, τα οποία, ωστόσο, αποτελούν από κοινού ένα εκπαιδευτικό εργαστήριο εθνικών διαστάσεων για τον σχεδιασμό και την πιλοτική εφαρμογή εν μέρει διαφοροποιημένων και καινοτόμων εκπαιδευτικών πολιτικών, με απώτερο σκοπό να συμβάλλουν στη διαμόρφωση και διάχυση των βέλτιστων εκπαιδευτικών προτύπων, μεθόδων και πρακτικών σε ολόκληρο το εκπαιδευτικό σύστημα και να συντελέσουν, με τον τρόπο αυτό, στη συνολική αναβάθμισή του, μέσω της σταδιακής αλλαγής ή/και προσαρμογής του εκπαιδευτικού παραδείγματος.

Ειδικότερος σκοπός του δικτύου των Π.Σ. είναι η ενίσχυση του προτύπου της αριστείας στο εκπαιδευτικό σύστημα, με την έννοια της διαμόρφωσης των πλέον κατάλληλων προϋποθέσεων που θα προάγουν τη διαρκή αυτο-βελτίωση των μαθητών, καθώς και τη μεθοδικότερη και συστηματικότερη καλλιέργεια και ανέλιξη των ιδιαίτερων μαθησιακών τους δυνατοτήτων, κλίσεων και ταλέντων. Ειδικότερος σκοπός του δικτύου των ΠΕΙ.Σ. είναι η υποστήριξη, σε τυχαίο δείγμα του μαθητικού πληθυσμού, τον πειραματισμού (δοκιμής και υλοποίησης

πειραματικών μεθόδων, πρακτικών και εργαλείων), καθώς και της πιλοτικής εφαρμογής εκπαιδευτικών καινοτομιών στο εκπαιδευτικό μας σύστημα. Παρά τη μεταξύ τους διακριτότητα, ιδίως αναφορικά με την επιλογή των μαθητών που φοιτούν σε αυτά, επιμέρους διαφοροποιήσεις στο ακολουθούμενο πρόγραμμα, τις υλοποιούμενες δραστηριότητες και λοιπά οργανωτικής φύσης θέματα, τα δύο δίκτυα εμφανίζουν κοινούς σκοπούς και χαρακτηριστικά, εξυπηρετώντας κατά τρόπο συνεκτικό τον σχεδιασμό και την καλλιέργεια των βέλτιστων πρακτικών στο εκπαιδευτικό σύστημα για τη συνακόλουθη διάχυσή τους σε όλα τα σχολεία. Ειδικότερα, ανάμεσα στους κοινούς σκοπούς και χαρακτηριστικά τόσο των Πρότυπων, όσο και των Πειραματικών Σχολείων και Δικτύων συμπεριλαμβάνονται: (α) η δημιουργία ομίλων δημιουργικότητας και καινοτομίας, ομίλων καλλιέργειας και εμπάθισης σε επιμέρους γνωστικούς τομείς, καθώς και σε θεματικές και δημιουργικές δραστηριότητες, στους οποίους μπορούν να συμμετέχουν μαθητές και από άλλα δημόσια σχολεία, (β) η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η πιλοτική εφαρμογή προγραμμάτων σπουδών, αναλυτικών προγραμμάτων, μεθόδων διδασκαλίας, εκπαιδευτικού υλικού, καινοτόμων και δημιουργικών πρακτικών, καθώς και δράσεων, (γ) η προαγωγή της εκπαιδευτικής έρευνας και καινοτομίας στην πράξη, (δ) η αξιολόγηση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, συμπεριλαμβανομένης της εφαρμογής προγραμμάτων αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και της σχολικής μονάδας, (ε) το σύστημα επιλογής εκπαιδευτικών και επί τηρεία τοποθέτησής τους στα εν λόγω σχολεία και (στ) η συνεργασία με τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) και η πρακτική άσκηση σε αυτά των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών Α.Ε.Ι.. Κατά την Α' φάση εφαρμογής του νέου νομοθετικού πλαισίου, δηλαδή από τον μήνα Σεπτέμβριο του έτους 2020, προβλέπεται η λειτουργία είκοσι τεσσάρων (24) Π.Σ. και τριάντα οχτώ (38) ΠΕΙ.Σ.. Σε Β' φάση, δηλαδή από τον μήνα Σεπτέμβριο του έτους 2021, προβλέπεται η επέκταση του θεσμού, κατόπιν σχετικής πρόσκλησης του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων που θα δημοσιευτεί εντός του τρέχοντος έτους, για τον χαρακτηρισμό σχολείων της δημόσιας εκπαίδευσης ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων.

Το νέο νομοθετικό πλαίσιο για τα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. εντάσσεται σε ένα ευρύτερο πλαίσιο στοχευμένων παρεμβάσεων στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, με στόχο τη διαφοροποίηση και ποιοτική αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, μεταξύ των οποίων και η εισαγωγή της πιλοτικής δράσης του άρθρου 1 για την ένταξη νέων θεματικών

(«Εργαστήρια Δεξιοτήτων») στα προγράμματα σπουδών, ώστε να ενισχυθεί αφενός η καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στο δημόσιο σχολείο, και αφετέρου η βιωματική και ανακαλυπτική μάθηση. Οι κατευθύνσεις της εν λόγω πιλοτικής δράσης είναι απολύτως συμβατές με το νέο νομοθετικό πλαίσιο για τα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ..

Επί του άρθρου 10

Με την παράγραφο 1 εξειδικεύονται οι ιδιαίτεροι σκοποί των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ.. Ορίζεται, συγκεκριμένα, ότι τα σχολεία αυτά ιδρύονται και λειτουργούν με στόχο να συμβάλλουν στον βέλτιστο εκπαιδευτικό σχεδιασμό και την πιλοτική εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής, ώστε να καλλιεργηθούν και να διαχυθούν βέλτιστες εκπαιδευτικές μέθοδοι, πρακτικές και εργαλεία σε ολόκληρο το εκπαιδευτικό σύστημα και να προαχθεί, με τον τρόπο αυτό, πιο μεθοδικά, συστηματικά και αποτελεσματικά η ποιοτική αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Με την παράγραφο 2 ορίζεται ότι τα Π.Σ. της επικράτειας συγκροτούν το δίκτυο των Π.Σ. και τα ΠΕΙ.Σ. της επικράτειας συγκροτούν το δίκτυο των ΠΕΙ.Σ..

Με την παράγραφο 3 διευκρινίζεται ότι τα Π.Σ. και τα ΠΕΙ.Σ. εξυπηρετούν, από κοινού με τα υπόλοιπα σχολεία, τους σκοπούς της εκπαίδευσης και υπάγονται διοικητικά στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης.

Επί του άρθρου 11

Με την παράγραφο 1 ορίζεται ότι τα Π.Σ. είναι σχολικές μονάδες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, οι οποίες στοχεύουν να ενισχύσουν το πρότυπο της αριστείας στο εκπαιδευτικό σύστημα, με την έννοια της διαμόρφωσης των κατάλληλων εκείνων προϋποθέσεων που θα προάγουν τη διαρκή αυτο-βελτίωση των μαθητών, καθώς και τη μεθοδικότερη και συστηματικότερη καλλιέργεια και ανέλιξη των ιδιαίτερων μαθησιακών τους δυνατοτήτων, κλίσεων και ταλέντων, ενώ με την παράγραφο 2 εξειδικεύονται οι ιδιαίτεροι σκοποί των Π.Σ.. Μεταξύ αυτών, σημαίνοντα ρόλο κατέχουν η καλλιέργεια της αριστείας και της καινοτομίας, καθώς και η πιλοτική εφαρμογή προγραμμάτων σπουδών, μεθόδων διδασκαλίας, νέου

εκπαιδευτικού υλικού, έντυπου και ψηφιακού, νέων διδακτικών εργαλείων, σχολικών εγχειριδίων και καινοτόμων διδακτικών πρακτικών. Περαιτέρω, στους σκοπούς των Π.Σ. περιλαμβάνονται η συμμετοχή τους σε ερευνητικά προγράμματα, σε συνεργασία με τμήματα και σχολές Α.Ε.Ι. και το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.), η δημιουργία ομίλων αριστείας, δημιουργικότητας και καινοτομίας, καθώς και η συνεργασία με Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, ερευνητικούς φορείς και κοινωφελή ιδρύματα. Ιδιαίτερη έμφαση αποδίδεται στη συνεργασία των εν λόγω σχολικών μονάδων με Α.Ε.Ι., στο πλαίσιο ανάπτυξης ερευνητικών προγραμμάτων και συναφών εκπαιδευτικών δράσεων.

Επί του άρθρου 12

Στην παράγραφο 1 ορίζεται ότι τα ΠΕΙ.Σ. είναι σχολεία της δημόσιας πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, τα οποία έχουν, ιδίως, στόχο την ανάπτυξη πειραματικών εργαλείων και μεθόδων, καθώς και την πιλοτική εφαρμογή εκπαιδευτικών καινοτομιών, προκειμένου η συνακόλουθη διάχυσή τους στα σχολεία να συμβάλλει στην καλλιέργεια και εμπέδωση των βέλτιστων πρακτικών στο εκπαιδευτικό σύστημα. Στην παράγραφο 2 εξειδικεύονται οι σκοποί των ΠΕΙ.Σ.. Πιο συγκεκριμένα, στόχοι των ΠΕΙ.Σ. είναι η ανάπτυξη ερευνητικών και δημιουργικών δράσεων, η πιλοτική εφαρμογή, καθώς και ο πειραματισμός σε προγράμματα σπουδών, μεθόδους διδασκαλίας, νέο εκπαιδευτικό υλικό, έντυπο και ψηφιακό, νέα διδακτικά εργαλεία, σχολικά εγχειρίδια και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές. Όπως αναφέρεται λεπτομερέστερα στο άρθρο 18, στα ΠΕΙ.Σ. εισάγεται ένα τυχαίο δείγμα του μαθητικού πληθυσμού. Σκοπός, επομένως, των σχολείων αυτών είναι να αποτελέσουν ένα εργαστήριο εθνικών διαστάσεων, όπου ο πειραματισμός σε προγράμματα σπουδών και διδακτικά εργαλεία θα δοκιμάζεται σε ένα τυχαίο δείγμα μαθητών. Όπως και στην περίπτωση των Π.Σ., ειδικότεροι σκοποί των ΠΕΙ.Σ. είναι η συμμετοχή τους σε ερευνητικά προγράμματα, σε συνεργασία με τμήματα και σχολές Α.Ε.Ι. και το Ι.Ε.Π., η δημιουργία ομίλων δημιουργικότητας και καινοτομίας, καθώς και η συνεργασία με Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, ερευνητικούς φορείς και κοινωφελή ιδρύματα. Ιδιαίτερη έμφαση αποδίδεται, και στην περίπτωση αυτή, στη συνεργασία των εν λόγω σχολικών μονάδων με Α.Ε.Ι., στο πλαίσιο ανάπτυξης ερευνητικών προγραμμάτων και συναφών εκπαιδευτικών δράσεων.

Επί του άρθρου 13

Με την παράγραφο 1 ορίζονται οι ιδιαίτερες προϋποθέσεις ίδρυσης ενός Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., η διαδικασία χαρακτηρισμού ενός λειτουργούντος σχολείου ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. και η διαδικασία αποχαρακτηρισμού ενός σχολείου ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ.. Ορίζεται, συγκεκριμένα, ότι για την ίδρυση, τον χαρακτηρισμό ή αποχαρακτηρισμό ενός σχολείου ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. εκδίδεται απόφαση του αρμόδιου οργάνου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από εισήγηση της Διοικούσας Επιτροπής Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) και γνώμη του Ι.Ε.Π.. Προβλέπεται, επίσης, η έκδοση αποφάσεων του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, κατόπιν εισήγησης της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και γνώμης του Ι.Ε.Π., στις οποίες θα καθοριστούν τα κριτήρια αξιολόγησης ενός σχολείου για τον χαρακτηρισμό του ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., καθώς και η διαδικασία και οι προϋποθέσεις αποχαρακτηρισμού ενός Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ.. Τέλος, προβλέπεται, ότι για τον χαρακτηρισμό ενός σχολείου ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. εκδίδεται πρόσκληση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, με την οποία καλούνται τα σχολεία της επικράτειας να υποβάλουν αίτηση, μέσα στην προθεσμία που ορίζεται με την ίδια πρόσκληση, ή υποβάλλεται αίτηση του Προϊσταμένου της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην οποία υπάγεται το σχολείο.

Με τις παραγράφους 2 και 3 ορίζονται τα σχολεία στην Επικράτεια τα οποία λειτουργούν ως Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος, ενώ με την παράγραφο 5 ορίζονται τα συνδεδεμένα ΠΕΙ.Σ..

Με την παράγραφο 4 προβλέπονται η δυνατότητα και η διαδικασία διασύνδεσης των ΠΕΙ.Σ. πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Ορίζεται, ειδικότερα, ότι τα Πειραματικά Νηπιαγωγεία μπορεί να συνδέονται με Πειραματικά Δημοτικά Σχολεία, τα οποία μπορεί, ομοίως, να συνδέονται με Πειραματικά Γυμνάσια και τα τελευταία με Πειραματικά Λύκεια. Η σύνδεση πραγματοποιείται με απόφαση του αρμόδιου οργάνου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση της Δ.Ε.Π.Π.Σ.. Η δυνατότητα διασύνδεσης των σχολείων από το Νηπιαγωγείο έως το Λύκειο επιτρέπει την, σε βάθος χρόνου, παρακολούθηση και εξαγωγή συμπερασμάτων ως προς την επίτευξη των ιδιαίτερων στόχων των

ΠΕΙ.Σ. και, ιδίως, ως προς την επενέργεια του πειραματισμού και της καινοτομίας στη μαθησιακή εξέλιξη των μαθητών στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης.

Επί του άρθρου 14

Στην παράγραφο 1 προβλέπεται η συγκρότηση, με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, επταμελούς Διοικούσας Επιτροπής των Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων (Δ.Ε.Π.Π.Σ.), η οποία αποτελείται από τα μέλη των περιπτώσεων α΄ έως ε΄ της ίδιας παραγράφου.

Στην παράγραφο 2 ορίζεται ότι η θητεία των μελών της Δ.Ε.Π.Π.Σ. είναι τετραετής και μπορεί να ανανεώνεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Στην παράγραφο 3 προβλέπονται οι αρμοδιότητες της Δ.Ε.Π.Π.Σ., ενώ στις παραγράφους 4 έως 6 ρυθμίζονται τα θέματα που σχετίζονται με τον τρόπο λειτουργίας της. Οι εν λόγω ρυθμίσεις αποσκοπούν στη διασφάλιση αυξημένου βαθμού ευελιξίας και αυτονομίας της Δ.Ε.Π.Π.Σ. για την προαγωγή των ειδικότερων σκοπών των Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων.

Επί του άρθρου 15

Στην παράγραφο 1 προβλέπεται η σύσταση πενταμελούς Περιφερειακής Επιτροπής Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων (Π.Ε.Π.Π.Σ.) σε κάθε Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης (Π.Δ.Ε.), η οποία συγκροτείται με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ.. Κάθε Π.Ε.Π.Π.Σ. αποτελείται από τα μέλη των περιπτώσεων α΄ έως δ΄ της ίδιας παραγράφου.

Στην παράγραφο 2 προβλέπεται ότι η θητεία των μελών της Π.Ε.Π.Π.Σ. είναι τετραετής και μπορεί να ανανεώνεται με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ..

Περαιτέρω, στην παράγραφο 3 προβλέπονται οι αρμοδιότητες των Π.Ε.Π.Π.Σ., μεταξύ των οποίων συγκαταλέγεται, ιδίως, η κατάρτιση των αξιολογικών πινάκων κατάταξης των υποψήφιων προς τοποθέτηση στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. της οικείας Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης εκπαιδευτικών, σύμφωνα με την παράγραφο 11 του άρθρου 19. Συνεπώς, οι

Π.Ε.Π.Π.Σ. αποσκοπούν, μεταξύ άλλων, στην αποκέντρωση της αρμοδιότητας εκπαιδευτικής στελέχωσης των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης, έτσι ώστε η Δ.Ε.Π.Π.Σ. να είναι σε θέση να ασκεί, αποτελεσματικότερα και με τρόπο συνεκτικό, την εποπτεία ως προς την οργάνωση και λειτουργία των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. σε όλη την Επικράτεια.

Επί του άρθρου 16

Με την παράγραφο 1 ορίζεται ότι, όπως και στα υπόλοιπα σχολεία της δημόσιας εκπαίδευσης, τα όργανα διοίκησης κάθε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. είναι: α) ο Διευθυντής, β) ο Υποδιευθυντής και γ) ο Σύλλογος Διδασκόντων των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ.

Στην παράγραφο 2 προβλέπονται οι ειδικές αρμοδιότητες του Συλλόγου Διδασκόντων των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ..

Με την παράγραφο 3 ιδρύεται ο θεσμός των Σχολικών Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου. Οι Σχολικοί Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου είναι εκπαιδευτικοί των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., οι οποίοι αναλαμβάνουν τον προγραμματισμό της διδασκαλίας και την εισαγωγή καινοτομιών κατά τη διδασκαλία των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων και προγραμμάτων σπουδών ανά ειδικότητα ή ομάδα ειδικοτήτων στη δευτεροβάθμια ή ανά τάξη ή ομάδα μαθημάτων στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Οι επί μέρους αρμοδιότητες των Σχολικών Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου εξειδικεύονται στην ίδια παράγραφο.

Επί του άρθρου 17

Με την παράγραφο 1 ορίζεται, ότι σε κάθε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. συνιστάται Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο (ΕΠ.Ε.Σ.). Το ΕΠ.Ε.Σ. του Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. είναι πενταμελές, αποτελείται από τα μέλη των περιπτώσεων α' έως δ' της ίδιας παραγράφου και συγκροτείται με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ..

Στην παράγραφο 2 προβλέπεται η δυνατότητα σύστασης κοινού ΕΠ.Ε.Σ. για τα σχολεία τα οποία συνδέονται σύμφωνα με την παράγραφο 4 του άρθρου 13 ή για Π.Σ. Συγκεκριμένα, ορίζεται ότι το ΕΠ.Ε.Σ. των ανωτέρω σχολείων συγκροτείται από ένα μέλος Δ.Ε.Π. (περίπτωση

α' της παραγράφου 1), τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, οι οποίοι έχουν την παιδαγωγική ευθύνη των ανωτέρω σχολείων, τους Διευθυντές ή Προϊσταμένους των σχολείων και δύο εκπαιδευτικούς από κάθε ένα από τα σχολεία αυτά. Η δυνατότητα σύστασης κοινού ΕΠ.Ε.Σ. προβλέπεται για να διασφαλίζεται η επιστημονική-εκπαιδευτική διασύνδεση των εν λόγω σχολείων, πέραν της προβλεπόμενης για τα ΠΕΙ.Σ. διασύνδεσης, σύμφωνα με την παράγραφο 4 του άρθρου 13, η οποία σχετίζεται με τον τρόπο εισαγωγής των μαθητών από σχολείο της μίας βαθμίδας εκπαίδευσης σε διασυνδεδεμένο σχολείο επόμενης βαθμίδας. Η επιστημονική-εκπαιδευτική διασύνδεση είναι, άλλωστε, η μόνη προβλεπόμενη για τα Π.Σ., δεδομένου ότι, όπως αναφέρεται στο άρθρο 18, δεν προβλέπεται διασύνδεση Π.Σ. συσχετιζόμενη με τον τρόπο εισαγωγής των μαθητών από Π.Σ. της μίας βαθμίδας σε Π.Σ. επόμενης βαθμίδας εκπαίδευσης. Η υπό κρίση επιστημονική-εκπαιδευτική διασύνδεση σχετίζεται με τους ιδιαίτερους σκοπούς των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. και μπορεί, ενδεικτικά, να αφορά τη συνεργασία των υπό κρίση σχολείων κατά τη συμμετοχή τους σε ερευνητικά προγράμματα, καθώς και την από κοινού συνεργασία τους με Α.Ε.Ι., και ερευνητικούς φορείς.

Στην ίδια παράγραφο ορίζεται ότι τα σχολεία τα οποία έχουν, κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος σχεδίου νόμου, κοινό ΕΠ.Ε.Σ. εξακολουθούν να έχουν κοινό ΕΠ.Ε.Σ., το οποίο συγκροτείται σύμφωνα με το δεύτερο εδάφιο της παραγράφου 2 του άρθρου. Η πρόβλεψη αυτή κρίνεται αναγκαία ενόψει του γεγονότος ότι σχολεία τα οποία διαθέτουν, κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος σχεδίου νόμου, κοινό ΕΠ.Ε.Σ. δεν θα μπορούσαν να το διατηρήσουν σύμφωνα με τις προβλέψεις της παραγράφου 2 του άρθρου 17, δεδομένου ότι κάποια εκ των διασυνδεδεμένων σχολείων μετατρέπονται από Πειραματικά σε Πρότυπα. Ως εκ τούτου, καίτοι με τις προτεινόμενες στο σχέδιο νόμου ρυθμίσεις δεν προβλέπεται η διασύνδεση Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., κρίνεται σκόπιμη η διατήρηση της επιστημονικής-εκπαιδευτικής διασύνδεσης σχολείων, τα οποία ήδη διασυνδέονται στους τομείς αυτούς, σταθμίζοντας αντικειμενικούς λόγους, κυρίως οργανωτικούς και διοικητικής αποτελεσματικότητας.

Στην παράγραφο 3 προβλέπεται ότι η θητεία των μελών των ΕΠ.Ε.Σ. είναι τετραετής και μπορεί να ανανεώνεται με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ.. Στην παράγραφο 4 ορίζεται ότι το ΕΠ.Ε.Σ. έχει την ευθύνη για την παιδαγωγική και επιστημονική κατεύθυνση του σχολείου, στο πλαίσιο της οποίας σχεδιάζει και προγραμματίζει τις ερευνητικές και επιμορφωτικές δραστηριότητες του σχολείου, κατά τρόπο συμβατό με τα πρότυπα, τις μεθόδους και τις πολιτικές που χαράσσονται

σε κεντρικό επίπεδο από τη Δ.Ε.Π.Π.Σ.. Στην ίδια παράγραφο προβλέπονται και οι αρμοδιότητες του ΕΠ.Ε.Σ..

Επίσης, προβλέπεται η δημιουργία ομίλων με απόφαση του οικείου ΕΠ.Ε.Σ., κατόπιν εισήγησης του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου, σύμφωνα με την περίπτωση α' της παραγράφου 4 του άρθρου 17, με στόχο να συγκροτήσουν πυρήνες δημιουργικότητας, καινοτομίας και αριστείας, ώστε να καλλιεργούνται οι ικανότητες, δεξιότητες και κλίσεις των μαθητών. Κατά τα προβλεπόμενα στην παράγραφο 5, οι όμιλοι αφορούν επιμέρους γνωστικούς τομείς, θεματικές ή δημιουργικές δραστηριότητες, όπως τα μαθηματικά, οι φυσικές επιστήμες, η ρομποτική, η ελληνική γλώσσα, η λογοτεχνία, οι ξένες γλώσσες, τα εικαστικά, το θέατρο, η μουσική, ο αθλητισμός, οι περιβαλλοντικές δράσεις, η επιχειρηματικότητα, ο επαγγελματικός προσανατολισμός, και ο εθελοντισμός. Εφόσον τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων επεκταθούν στο μέλλον και ενταχθούν στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα σε όλα τα Γυμνάσια της Επικράτειας, το αντικείμενο των ομίλων διαμορφώνεται αναλόγως, κατά τρόπο ώστε αφενός να αποφεύγεται η αλληλοεπικάλυψη, και αφετέρου να εξυπηρετείται η συμπληρωματικότητα ή/και η εμβάθυνση του εκάστοτε αντικειμένου τους σε σχέση με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων. Στην ίδια παράγραφο εξειδικεύονται οι λεπτομέρειες ως προς τη λειτουργία των ομίλων, την εγγραφή των μαθητών των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. ή άλλων δημόσιων σχολείων και τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε αυτούς.

Επί του άρθρου 18

Στην παράγραφο 1 προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών στην Α' τάξη του Πρότυπου Γυμνασίου και Πρότυπου Γενικού Λυκείου γίνεται ύστερα από εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Στόχος των Π.Σ., όπως αναφέρθηκε στο άρθρο 11, είναι να ενισχύσουν το πρότυπο της αριστείας στο εκπαιδευτικό σύστημα, με την έννοια της διαμόρφωσης των κατάλληλων εκείνων προϋποθέσεων που θα προάγουν τη διαρκή αυτο-βελτίωση των μαθητών, καθώς και τη μεθοδικότερη και συστηματικότερη καλλιέργεια και ανέλιξη των ιδιαίτερων μαθησιακών τους δυνατοτήτων, κλίσεων και ταλέντων. Η πρόβλεψη εξετάσεων για την εισαγωγή στην Α' τάξη κάθε βαθμίδας των σχολείων αυτών συνέχεια με την επίτευξη του ως άνω σκοπού και την εξυπηρετεί άμεσα. Το υφιστάμενο έως την έναρξη ισχύος του παρόντος νομοθετικό πλαίσιο

(τρίτο εδάφιο της παραγράφου 1 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019) προβλέπει την εισαγωγή με εξετάσεις στο Πρότυπο Γυμνάσιο, ενώ η εισαγωγή στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις. Με τη νέα ρύθμιση προβλέπεται η διενέργεια εξετάσεων στις εισαγωγικές τάξεις τόσο του Γυμνασίου, όσο και του Γενικού Λυκείου. Στόχος είναι η παροχή της δυνατότητας ανανέωσης του μαθητικού πληθυσμού, που φοιτά σε Πρότυπα Σχολεία, ώστε να δίνεται έτσι η ευκαιρία σε μεγαλύτερο αριθμό μαθητών να διεκδικούν την εισαγωγή τους στον συγκεκριμένο τύπο σχολείου. Η συνακόλουθη κινητικότητα στις εισαγωγικές τάξεις του Πρότυπου Γυμνασίου και του Πρότυπου Λυκείου προάγει έτι περαιτέρω την ισότητα ευκαιριών, συμβάλλοντας παράλληλα στη διασφάλιση των κατάλληλων εκείνων συνθηκών και προϋποθέσεων, ώστε τα εν λόγω σχολεία να συνεχίσουν να επιτελούν τον ρόλο τους. Με την ίδια παράγραφο παρέχεται νομοθετική εξουσιοδότηση για την έκδοση απόφασης του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία θα καθορίζει τον τύπο των εξετάσεων ή της δοκιμασίας (τεστ) δεξιοτήτων, τη διαδικασία, τον χρόνο και τα αρμόδια όργανα για τη διενέργεια των εξετάσεων, διασφαλίζοντας το αδιάβλητο της διαδικασίας και των αποτελεσμάτων. Ορίζεται, δε, ότι αρμόδια για τη διασφάλιση του αδιάβλητου της διαδικασίας είναι η Δ.Ε.Π.Π.Σ..

Στην ίδια παράγραφο προβλέπεται, επίσης, ότι οι εξετάσεις ή η δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων εφαρμόζονται στα σχολεία που χαρακτηρίζονται ως Π.Σ., για την εισαγωγή στην Α΄ τάξη του Γυμνασίου ή του Λυκείου, από τον χαρακτηρισμό του σχολείου ως Π.Σ. και εφεξής. Διευκρινίζεται, με τον τρόπο αυτό, ότι οι μαθητές, οι οποίοι φοιτούν ήδη σε μία από τις τρεις τάξεις του Γυμνασίου ή του Λυκείου, κατά τον χαρακτηρισμό του σχολείου τους ως Π.Σ., δεν υπόκεινται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων, προκειμένου να διασφαλίσουν την παραμονή τους στο σχολείο όπου ήδη φοιτούν. Και τούτο, σταθμίζοντας αντικειμενικούς λόγους που συνέχονται αφενός με την ίδια τη συνεκτικότητα των τάξεων κάθε βαθμίδας, και αφετέρου με την ανάγκη αποφυγής αιφνιδιασμού των μαθητών εν μέσω φοίτησής τους στην εκάστοτε εκπαιδευτική βαθμίδα. Επομένως, η πρόβλεψη εξετάσεων αφορά την εισαγωγή στην Α΄ (εισαγωγική) τάξη του Γυμνασίου ή του Λυκείου, αντιστοίχως, και καταλαμβάνει, συναφώς, μόνο τους μαθητές οι οποίοι θα εισαχθούν στην Α΄ τάξη του Γυμνασίου ή του Λυκείου, μετά τον χαρακτηρισμό του οικείου σχολείου ως Πρότυπου.

Στην παράγραφο 2 προβλέπεται ότι οι ενδιαφερόμενοι μαθητές μπορούν να καταθέσουν αίτηση και να συμμετάσχουν στις εξετάσεις για εισαγωγή σε ένα Π.Σ.. Η συμμετοχή στις εισαγωγικές εξετάσεις επιτρέπεται ανεξάρτητα από τον τόπο διαμονής των μαθητών. Προβλέπεται, επίσης, ότι η κατάθεση της αίτησης και η συμμετοχή στις εξετάσεις για εισαγωγή σε ένα Π.Σ. δεν αποκλείει την συμμετοχή του αιτούντος στην κλήρωση για την εισαγωγή σε ένα Π.Ε.Ι.Σ. σύμφωνα με την παράγραφο 5.

Στην παράγραφο 3 προβλέπεται ότι ο αριθμός των μαθητών σε κάθε τμήμα της Α΄ τάξης Γυμνασίου ή της Α΄ τάξης Λυκείου Π.Σ., για κάθε σχολικό έτος, καθορίζεται με βάση τις συνθήκες λειτουργίας του σχολείου με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ., η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του οικείου ΕΠ.Ε.Σ. και αναρτάται στην ιστοσελίδα της Δ.Ε.Π.Π.Σ.. Προβλέπεται, επίσης, ότι η ανωτέρω εισήγηση δεν απαιτείται σε περίπτωση ίδρυσης ή χαρακτηρισμού ενός σχολείου ως Π.Σ. για το πρώτο έτος λειτουργίας του ως Π.Σ., δεδομένου ότι δεν μπορεί να διασφαλιστεί ότι το ΕΠ.Ε.Σ. του σχολείου που χαρακτηρίζεται ως Πρότυπο θα έχει συγκροτηθεί κατά τον κρίσιμο χρόνο καθορισμού του αριθμού των μαθητών που θα φοιτήσουν στην Α΄ τάξη του οικείου Γυμνασίου ή Λυκείου.

Στην παράγραφο 4 προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών στα Π.Ε.Ι.Σ. γίνεται με κλήρωση, ώστε να επιτυγχάνεται ένα κατά το δυνατόν τυχαίο δείγμα μαθητών. Όπως αναφέρθηκε στο άρθρο 12, στόχος των Π.Ε.Ι.Σ. είναι να υποστηρίξουν, σε τυχαίο δείγμα του μαθητικού πληθυσμού, τον πειραματισμό (δοκιμή και υλοποίηση πειραματικών μεθόδων, πρακτικών και εργαλείων), καθώς και την πιλοτική εφαρμογή εκπαιδευτικών καινοτομιών στο εκπαιδευτικό μας σύστημα. Η κλήρωση, ως τρόπος επιλογής στα σχολεία αυτά, συνδέεται με την επίτευξη του ως άνω σκοπού και την εξυπηρετεί άμεσα. Παρέχεται, έτσι, η δυνατότητα μελέτης των αποτελεσμάτων του πειραματισμού και της εφαρμογής εκπαιδευτικών καινοτομιών σε έναν ετερογενή μαθητικό πληθυσμό.

Με την ίδια παράγραφο παρέχεται νομοθετική εξουσιοδότηση για την έκδοση υπουργικής απόφασης, η οποία θα ρυθμίζει την εφαρμογή της κλήρωσης, το χρόνο διενέργειάς της, τη διασφάλιση του αδιάβλητου της διαδικασίας και τη δυνατότητα κατ' εξαίρεση εισαγωγής σε Π.Ε.Ι.Σ. για λόγους συγγένειας χωρίς κλήρωση ή με ειδική κλήρωση.

Στην ίδια παράγραφο προβλέπεται, κατ' αντιστοιχία με την περίπτωση των Π.Σ. και για την ταυτότητα του νομικού λόγου, ότι η κλήρωση εφαρμόζεται στα σχολεία που χαρακτηρίζονται ως ΠΕΙ.Σ., για την εισαγωγή στο Νηπιαγωγείο και στην Α΄ τάξη του Δημοτικού, Γυμνασίου ή Λυκείου από τον χαρακτηρισμό του σχολείου ως ΠΕΙ.Σ. και εφεξής. Επομένως, η πρόβλεψη κλήρωσης αφορά την εισαγωγή στο Νηπιαγωγείο και στην Α΄ (εισαγωγική) τάξη του Δημοτικού, Γυμνασίου ή Λυκείου, αντιστοίχως, και καταλαμβάνει, συναφώς, μόνο τους μαθητές οι οποίοι θα εισαχθούν στο Νηπιαγωγείο και στην Α΄ τάξη του Δημοτικού, Γυμνασίου ή Λυκείου μετά τον χαρακτηρισμό του σχολείου ως Πειραματικού.

Στην παράγραφο 5 προβλέπεται ότι κάθε ενδιαφερόμενος μπορεί να συμμετάσχει στην κλήρωση για την εισαγωγή σε ένα ΠΕΙ.Σ.. Η συμμετοχή στην κλήρωση δεν αποκλείει την εκ μέρους του ενδιαφερομένου υποβολή αίτησης για να συμμετάσχει στις εξετάσεις για εισαγωγή σε ένα Π.Σ. σύμφωνα με την παράγραφο 2.

Στην παράγραφο 6 προβλέπεται ότι ο αριθμός των μαθητών σε κάθε τμήμα του Νηπιαγωγείου, της Α΄ τάξης Δημοτικού, της Α΄ τάξης Γυμνασίου ή της Α΄ τάξης Λυκείου ΠΕΙ.Σ., για κάθε σχολικό έτος, καθορίζεται με βάση τις συνθήκες λειτουργίας του σχολείου με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ. η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του οικείου ΕΠ.Ε.Σ. και αναρτάται στην ιστοσελίδα της Δ.Ε.Π.Π.Σ.. Προβλέπεται, επίσης, ότι η ανωτέρω εισήγηση δεν απαιτείται σε περίπτωση ίδρυσης ή χαρακτηρισμού ενός σχολείου ως ΠΕΙ.Σ. για το πρώτο έτος λειτουργίας του ως ΠΕΙ.Σ., δεδομένου ότι δεν μπορεί να διασφαλιστεί ότι το ΕΠ.Ε.Σ. του σχολείου που χαρακτηρίζεται ως Πειραματικό θα έχει συγκροτηθεί κατά τον κρίσιμο χρόνο καθορισμού του αριθμού των μαθητών που θα φοιτήσουν στο Νηπιαγωγείο ή στην Α΄ τάξη του οικείου Δημοτικού, Γυμνασίου ή Λυκείου.

Στην παράγραφο 7 προβλέπεται ο τρόπος εισαγωγής των μαθητών που είναι απόφοιτοι ΠΕΙ.Σ. σε συνδεδεμένο ΠΕΙ.Σ. ανώτερης βαθμίδας. Προβλέπεται, ειδικότερα, ότι δεν διενεργείται επιπλέον κλήρωση, αλλά η εισαγωγή υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις.

Επί του άρθρου 19

Στην παράγραφο 1 προβλέπεται ότι τα Π.Σ. και τα ΠΕΙ.Σ. στελεχώνονται από εκπαιδευτικούς αυξημένων ακαδημαϊκών προσόντων όλων των κλάδων και ειδικοτήτων της δημόσιας εκπαίδευσης, οι οποίοι και τοποθετούνται με θητεία στα σχολεία αυτά.

Στην παράγραφο 2 προβλέπεται ότι, όποτε υφίσταται ανάγκη για την πλήρωση κενών θέσεων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., η Δ.Ε.Π.Π.Σ. προκηρύσσει διαδικασία κατάταξης των υποψήφιων εκπαιδευτικών ανά Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης, με σειρά προτεραιότητας κατά κλάδο και ειδικότητα. Η προκήρυξη και η διαδικασία κατάταξης των υποψηφίων πραγματοποιούνται ύστερα από αίτημα των ΕΠ.Ε.Σ., με βάση τις εκπαιδευτικές ανάγκες των οικείων Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. κατά κλάδο και ειδικότητα.

Στην παράγραφο 3 προβλέπεται ότι στη διαδικασία κατάταξης μπορούν να συμμετέχουν εκπαιδευτικοί οι οποίοι έχουν τα νόμιμα προσόντα και επιθυμούν να τοποθετηθούν σε θέσεις εκπαιδευτικών των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης στην οποία οι ίδιοι υπάγονται. Η αίτηση υποβάλλεται στην οικεία Π.Ε.Π.Π.Σ., εντός της προθεσμίας που προβλέπεται στην προκήρυξη, και οι υποψήφιοι δύνανται να υποβάλουν αίτηση με σειρά προτίμησης για πλήρωση θέσης εκπαιδευτικού σε μέχρι πέντε (5) συνολικά σχολεία, Πρότυπα ή Πειραματικά, της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης στην οποία οι ίδιοι υπάγονται.

Στις παραγράφους 4 και 5 προβλέπονται, ακολούθως, οι προϋποθέσεις συμμετοχής και τα κριτήρια επιλογής των υποψηφίων προς τοποθέτηση σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. εκπαιδευτικών.

Στην παράγραφο 6 προβλέπεται ότι το σύνολο των αξιολογικών μονάδων για τις κατηγορίες κριτηρίων της παραγράφου 5 ανέρχεται στις εκατό (100). Με την ίδια παράγραφο παρέχεται νομοθετική εξουσιοδότηση στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων να εξειδικεύσει τα ειδικότερα κριτήρια ανά κατηγορία κριτηρίων, την αποτίμησή τους σε αξιολογικές μονάδες, τα δικαιολογητικά των υποψηφίων, καθώς και το περιεχόμενο και τη διαδικασία της συνέντευξης των υποψηφίων ενώπιον της Π.Ε.Π.Π.Σ..

Στις παραγράφους 7 έως 11 προβλέπεται η διαδικασία κατάταξης των υποψηφίων σε αξιολογικούς πίνακες. Προβλέπεται, ειδικότερα, ότι η Π.Ε.Π.Π.Σ., σε συνεδρίασή της που πραγματοποιείται μέσα σε πέντε (5) ημέρες από τη λήξη της προθεσμίας υποβολής των υποψηφιοτήτων, επιλέγει τους υποψηφίους, οι οποίοι έχουν τα τυπικά προσόντα, προκειμένου

να γίνουν δεκτοί στη διαδικασία επιλογής, και καταρτίζει σχετικούς πίνακες κατ' αλφαβητική σειρά (πίνακας δεκτών-μη δεκτών υποψηφίων). Οι εν λόγω πίνακες αναρτώνται, ακολούθως, στην ιστοσελίδα της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και της οικείας Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης. Οι υποψήφιοι μπορούν να υποβάλουν ένσταση κατά των πινάκων μέσα σε αποκλειστική προθεσμία τριών (3) εργάσιμων ημερών από την επομένη της ανάρτησής τους. Μέσα σε τρεις (3) εργάσιμες ημέρες από την παραλαβή των ενστάσεων, η Π.Ε.Π.Π.Σ. αποφαινεται αιτιολογημένα επί αυτών, αναπροσαρμόζει τους πίνακες και ενημερώνει σχετικά τους ενδιαφερομένους.

Στη συνέχεια, η Π.Ε.Π.Π.Σ. καταρτίζει, κατά τα ειδικώς οριζόμενα στην οικεία προκήρυξη, προσωρινούς αξιολογικούς πίνακες κατάταξης των εκπαιδευτικών σύμφωνα με τα κριτήρια α' έως δ' της παρ. 5, οι οποίοι αναρτώνται στις ιστοσελίδες της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης όπου υπάγεται η οικεία Π.Ε.Π.Π.Σ.. Οι υποψήφιοι μπορούν να υποβάλουν ένσταση κατά των ανωτέρω πινάκων σε αποκλειστική προθεσμία τριών (3) εργάσιμων ημερών από την επομένη της ανάρτησής τους στις ιστοσελίδες της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης. Μέσα σε πέντε (5) εργάσιμες ημέρες από την παραλαβή τους, η Π.Ε.Π.Π.Σ. αποφαινεται αιτιολογημένα για τις ενστάσεις, αναπροσαρμόζει τους πίνακες και ενημερώνει σχετικά τους ενδιαφερομένους.

Ακολούθως, η Π.Ε.Π.Π.Σ. ορίζει τις ημερομηνίες πρόσκλησης των υποψηφίων σε συνέντευξη. Μετά το τέλος της συνέντευξης, κάθε μέλος της Π.Ε.Π.Π.Σ. καταγράφει αιτιολογημένα και συνοπτικά τις μονάδες με τις οποίες βαθμολόγησε τον υποψήφιο κατά τη διαδικασία της συνέντευξης. Τελικές αξιολογικές μονάδες κάθε υποψηφίου στο κριτήριο της συνέντευξης είναι ο μέσος όρος των μονάδων με τις οποίες τον έχουν βαθμολογήσει τα μέλη της Π.Ε.Π.Π.Σ.. Προβλέπεται, επίσης, η τήρηση πρακτικού, στο οποίο καταγράφεται το περιεχόμενο της συνέντευξης, σύμφωνα και με τη σχετική νομολογία του Συμβουλίου της Επικρατείας (βλ. 711/2017 απόφαση της Ολομέλειας, με περαιτέρω παραπομπές).

Μετά τη μοριοδότηση της συνέντευξης, καταρτίζεται από την Π.Ε.Π.Π.Σ. ο τελικός αξιολογικός πίνακας κατάταξης των εκπαιδευτικών. Το σύνολο των μονάδων κάθε υποψηφίου προκύπτει από το άθροισμα όλων των μονάδων στα επιμέρους κριτήρια. Μετά την κατάρτισή τους, οι τελικοί αξιολογικοί πίνακες κατάταξης, που έχουν συνταχθεί από τις Π.Ε.Π.Π.Σ., υποβάλλονται αμελλητί από τον Πρόεδρό τους στη Δ.Ε.Π.Π.Σ. προς κύρωση. Μετά την κύρωσή τους, οι

τελικοί αξιολογικοί πίνακες κατάταξης αναρτώνται στις ιστοσελίδες του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και των οικείων Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης.

Στην παράγραφο 12 προβλέπεται ότι η τοποθέτηση των εκπαιδευτικών σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. γίνεται με απόφαση του Προϊσταμένου της Γενικής Διεύθυνσης Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, με βάση τη σειρά κατάταξης των εκπαιδευτικών στον οικείο αξιολογικό πίνακα κατάταξης και τις δηλωθείσες προτιμήσεις τους.

Στην παράγραφο 13 προβλέπεται ότι η θητεία των εκπαιδευτικών σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. είναι τετραετής, ενώ παράλληλα ορίζεται ότι οι εκπαιδευτικοί διατηρούν την οργανική τους θέση κατά τη διάρκεια της θητείας τους. Στόχος της εν λόγω ρύθμισης είναι να μην προκαλείται ανασφάλεια ως προς τη διατήρηση ή μη της οργανικής τους θέσης σε εκπαιδευτικούς οι οποίοι επιθυμούν να τοποθετηθούν με θητεία σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ..

Η παραμονή των εκπαιδευτικών στα οικεία Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. εξαρτάται από την επιτυχή υποβολή τους σε αξιολόγηση. Στην ίδια παράγραφο προβλέπεται, στο πλαίσιο αυτό, ότι στη διάρκεια του τελευταίου έτους της θητείας τους οι εκπαιδευτικοί υποβάλλονται σε αξιολόγηση της παιδαγωγικής, επιστημονικής, διδακτικής και υπηρεσιακής τους επάρκειας σύμφωνα με την παράγραφο 3 του άρθρου 20. Αν η αξιολόγηση είναι θετική, η θητεία ανανεώνεται με απόφαση του Προϊσταμένου της Γενικής Διεύθυνσης Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται ύστερα από αίτηση των εκπαιδευτικών σύμφωνα με την παράγραφο 4 του άρθρου 20. Δεν τίθεται περιορισμός στον αριθμό των ανανεώσεων των θητειών. Συνεπώς, οι εκπαιδευτικοί δεν καταλαμβάνουν, μεν, οργανική θέση σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., μπορούν, όμως, να παραμείνουν σε αυτά μέχρι τη συνταξιοδότησή τους, αν η θητεία τους ανανεώνεται διαρκώς ύστερα από επαναλαμβανόμενες θετικές αξιολογήσεις ανά τετραετία.

Στην παράγραφο 14 ορίζεται ότι η θητεία των νεοεισερχόμενων σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. εκπαιδευτικών είναι μονοετής. Στη διάρκεια της μονοετούς θητείας τους, οι εκπαιδευτικοί

υποβάλλονται σε αξιολόγηση σύμφωνα με την παράγραφο 1 του άρθρου 20. Αν η αξιολόγηση είναι θετική, οι εκπαιδευτικοί τοποθετούνται για τετραετή θητεία στα οικεία Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., με απόφαση του Προϊσταμένου της Γενικής Διεύθυνσης Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται ύστερα από αίτησή τους.

Με την παράγραφο 15 ρυθμίζεται η παραμονή των εκπαιδευτικών στα σχολεία που υπηρετούν, τα οποία χαρακτηρίζονται ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ.. Προβλέπεται, συγκεκριμένα, ότι οι εκπαιδευτικοί που είναι τοποθετημένοι οριστικά σε σχολείο που χαρακτηρίζεται ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. παύουν να είναι οριστικά τοποθετημένοι σε αυτό. Οι εκπαιδευτικοί του προηγούμενου εδαφίου παραμένουν, ωστόσο, στο σχολείο που χαρακτηρίζεται ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. με διετή θητεία, προκειμένου να επιμορφωθούν και να προσαρμοστούν στις νέες απαιτήσεις, εφόσον το επιθυμούν και υποβάλουν σχετική προς τούτο αίτηση. Σε αντίθεση, επομένως, με τη μονοετή θητεία, που προβλέπεται για τους νεοεισερχόμενους σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. εκπαιδευτικούς, οι εκπαιδευτικοί που είναι οριστικά τοποθετημένοι σε σχολείο που χαρακτηρίζεται ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. παραμένουν με διετή θητεία στο σχολείο αυτό. Η διαφοροποίηση στη διάρκεια της εισαγωγικής θητείας δικαιολογείται από το γεγονός ότι οι ανωτέρω εκπαιδευτικοί δεν επέλεξαν να τοποθετηθούν επί θητεία σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., αλλά η τοποθέτησή τους οφείλεται στον χαρακτηρισμό του σχολείου, όπου είχαν οριστική τοποθέτηση, ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., καθώς και στο γεγονός ότι η παραμονή στο Π.Σ. ή το ΠΕΙ.Σ. προϋποθέτει την εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του.

Όπως όλοι οι εκπαιδευτικοί που τοποθετούνται σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., έτσι και οι εκπαιδευτικοί της παρούσας παραγράφου αξιολογούνται στο τελευταίο έτος της θητείας τους για την εκπαιδευτική, επιστημονική, διδακτική και υπηρεσιακή τους επάρκεια σύμφωνα με την παράγραφο 1 του άρθρου 20. Αξιολογούνται, επίσης, για την επιστημονική-παιδαγωγική τους συγκρότηση και κατάρτιση, το επιστημονικό-συγγραφικό έργο, την υπηρεσιακή κατάσταση, τη διδακτική εμπειρία και το καθοδηγητικό έργο σύμφωνα με τις περιπτώσεις α', β' και δ' της παραγράφου 5. Η αξιολόγηση των ανωτέρω εκπαιδευτικών στο τέλος της διετούς θητείας τους και στη βάση των κριτηρίων των περιπτώσεων α', β' και δ' της παραγράφου 5 γίνεται για λόγους εξομοίωσής τους, κατά το δυνατόν, με τους εκπαιδευτικούς που υποβάλλουν για πρώτη φορά αίτηση τοποθέτησης σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ.. Η αξιολόγηση του καινοτόμου εκπαιδευτικού έργου και της

συμβολής του εκπαιδευτικού στην ανάπτυξη του σχολείου, καθώς και της προσωπικότητας και γενικής συγκρότησης του υποψηφίου (κριτήρια γ' και ε' της παραγράφου 5) λαμβάνει χώρα σε κάθε περίπτωση, δεδομένου ότι τα ανωτέρω συνιστούν αξιολογούμενα στοιχεία της θητείας του εκπαιδευτικού σύμφωνα με την παράγραφο 3 του άρθρου 20.

Στην παράγραφο 16 προβλέπεται ότι οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι χάνουν την οριστική τους τοποθέτηση σύμφωνα με την παράγραφο 15 τοποθετούνται κατ' απόλυτη προτεραιότητα, συγκρινόμενοι με τους υπεράριθμους εκπαιδευτικούς, με βάση το σύνολο των μονάδων μετάθεσης και τις δηλώσεις προτίμησής τους σε κενές οργανικές θέσεις σχολείων της ίδιας ομάδας και, όπου αυτό δεν είναι δυνατόν, σε κενές θέσεις σχολείων όμορης ομάδας της ίδιας περιοχής μετάθεσης. Γενικώς, επιδίωξη του σχεδίου νόμου είναι οι εκπαιδευτικοί που τοποθετούνται με θητεία σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. να έχουν οργανική θέση σε άλλη σχολική μονάδα. Δεδομένου ότι οι εκπαιδευτικοί, που είναι τοποθετημένοι οριστικά σε σχολεία τα οποία χαρακτηρίζονται ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., χάνουν εξ ορισμού την οριστική τους τοποθέτηση σε αυτά, στόχος της προτεινόμενης ρύθμισης είναι να τους διασφαλίσει τη δυνατότητα να διεκδικήσουν την τοποθέτηση σε κενή οργανική θέση σχολείου της ίδιας ομάδας και, όπου αυτό δεν είναι δυνατόν, σε κενή θέση σχολείου όμορης ομάδας σχολείων της ίδιας περιοχής μετάθεσης.

Στην παράγραφο 17 προβλέπεται ότι, στη διάρκεια της θητείας του σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., ο εκπαιδευτικός δεν χάνει τη δυνατότητα να υποβάλει αίτηση μετάθεσης ή απόσπασης. Αν, όμως, ο εκπαιδευτικός μετατεθεί ή αποσπαστεί και αναλάβει υπηρεσία στον φορέα απόσπασης, η θητεία του στο Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. λήγει αυτοδικαίως, καθώς εγκαταλείπει την οικεία σχολική μονάδα. Προβλέπεται, επίσης, ότι, στις περιπτώσεις μετάθεσης ή απόσπασης και ανάληψης υπηρεσίας στον φορέα απόσπασης, ο εκπαιδευτικός δεν έχει δικαίωμα να υποβάλει αίτηση για τοποθέτηση σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. και υποψηφιότητα για την επιλογή σε θέση Διευθυντή Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. για τα επόμενα δύο (2) σχολικά έτη (δηλ. όσο και η μισή θητεία εκπαιδευτικού στους εν λόγω τύπους σχολείων). Και τούτο λόγω της πρόωρης λήξης από πλευράς του της θητείας του σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. και συνακόλουθα της αναστάτωσης που προκαλείται στην οικεία σχολική μονάδα από την ανάγκη κίνησης της διαδικασίας πλήρωσης κενής θέσης εκπαιδευτικού.

Με τις παραγράφους 18 έως 21 εξειδικεύονται οι τρόποι κάλυψης των λειτουργικών κενών που προκύπτουν σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ.

Στην παράγραφο 22 προβλέπεται η δυνατότητα διάθεσης σε άλλη σχολική μονάδα για συμπλήρωση ωραρίου των εκπαιδευτικών των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., οι οποίοι δεν συμπληρώνουν το υποχρεωτικό διδακτικό τους ωράριο.

Στην παράγραφο 23 παρέχεται νομοθετική εξουσιοδότηση στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων να τροποποιεί το διδακτικό ωράριο των υπηρετούντων εκπαιδευτικών στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ..

Επί του άρθρου 20

Στην παράγραφο 1 προβλέπεται ότι το εκπαιδευτικό προσωπικό των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. αξιολογείται για το εκπαιδευτικό, επιστημονικό και διδακτικό του έργο, καθώς και την εν γένει παρουσία και προσφορά του στο Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., πριν από την εκπνοή της θητείας του, ήτοι στη διάρκεια της μονοετούς ή στο τελευταίο έτος της διετούς ή τετραετούς θητείας του, κατά περίπτωση.

Με την παράγραφο 2 καθορίζονται οι αξιολογητές των εκπαιδευτικών των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ.. Ορίζεται, ειδικότερα, ότι οι εκπαιδευτικοί αξιολογούνται από το ΕΠ.Ε.Σ. του οικείου Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου του οικείου ΕΠ.Ε.Σ. και τον διευθυντή του σχολείου, οι οποίοι συντάσσουν εκθέσεις αξιολόγησης.

Με την παράγραφο 3 εξειδικεύονται τα κριτήρια αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και κατανέμεται το έργο της αξιολόγησης μεταξύ των αξιολογητών. Προβλέπεται, συγκεκριμένα, ότι το ΕΠ.Ε.Σ. αξιολογεί την παιδαγωγική επάρκεια των εκπαιδευτικών, ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου αξιολογεί την επιστημονική και διδακτική επάρκεια των εκπαιδευτικών, ενώ ο διευθυντής του σχολείου αξιολογεί την υπηρεσιακή επάρκεια και τη συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους γονείς των μαθητών. Με την ίδια παράγραφο, παρέχεται νομοθετική εξουσιοδότηση στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων να εξειδικεύει τα ειδικότερα κριτήρια αξιολόγησης και να προσδιορίζει τις αξιολογικές μονάδες που τους αποδίδονται, ορίζεται, δε, ότι ως θετική χαρακτηρίζεται η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού, ο οποίος

συγκεντρώνει συνολικό αριθμό μονάδων τουλάχιστον ίσο με το μισό του μέγιστου αριθμού μονάδων, που μπορεί να συγκεντρώσει αθροιστικά στα επιμέρους κριτήρια.

Οι παράγραφοι 4 έως 6 καθορίζουν τις συνέπειες της θετικής ή μη αξιολόγησης των εκπαιδευτικών που διδάσκουν σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ.. Με την παράγραφο 4 προβλέπεται, συγκεκριμένα, ότι η θετική αξιολόγηση εξασφαλίζει στους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα να υποβάλουν αίτηση ανανέωσης της θητείας τους στα οικεία Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ.. Η ανανέωση της θητείας γίνεται με απόφαση του Προϊσταμένου της Γενικής Διεύθυνσης Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Η ανανέωση της θητείας συνιστά δέσμια αρμοδιότητα του ανωτέρω οργάνου.

Στην παράγραφο 5 προβλέπεται ότι εκπαιδευτικοί, οι οποίοι δεν αξιολογήθηκαν θετικά, δικαιούνται να ασκήσουν ένσταση ενώπιον της Δ.Ε.Π.Π.Σ., μέσα σε αποκλειστική προθεσμία τριών (3) εργάσιμων ημερών από την επομένη της λήψης γνώσης των εκθέσεων αξιολόγησης. Οι εκπαιδευτικοί, οι ενστάσεις των οποίων γίνονται δεκτές, δύνανται να υποβάλουν αίτηση ανανέωσης της θητείας τους στα οικεία Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ.. Η ανανέωση της θητείας γίνεται και στην περίπτωση αυτή με απόφαση του Προϊσταμένου της Γενικής Διεύθυνσης Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και συνιστά δέσμια αρμοδιότητά του.

Στην παράγραφο 6 προβλέπεται ότι οι εκπαιδευτικοί, οι οποίοι δεν αξιολογούνται θετικά δεν έχουν δικαίωμα να υποβάλουν αίτηση για την πλήρωση κενών θέσεων εκπαιδευτικών σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. σύμφωνα με την παράγραφο 3 του άρθρου 19 και υποψηφιότητα για την επιλογή σε θέση Διευθυντή Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. για τα επόμενα τρία (3) σχολικά έτη από τη λήψη γνώσης της έκθεσης αξιολόγησης ή της απορριπτικής απόφασης επί της ένστασης. Με την εν λόγω ρύθμιση παρέχεται ο αναγκαίος χρόνος, προκειμένου ο εκπαιδευτικός να επιμορφωθεί και να προετοιμαστεί κατάλληλα προτού υποβάλει εκ νέου αίτηση για την πλήρωση κενής θέσης εκπαιδευτικού ή θέσης στελέχους σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., εφόσον επιθυμεί να υπηρετήσει εκ νέου σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ..

Επί του άρθρου 21

Στην παράγραφο 1 προβλέπεται ότι στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. διενεργείται περιοδική εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση, με σκοπό τη διασφάλιση και τη διαρκή βελτίωση της ποιότητας του προσφερόμενου εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων.

Στην παράγραφο 2 προβλέπεται η διαδικασία κατάρτισης, πριν από την έναρξη των μαθημάτων, του σχεδίου προγραμματισμού δράσεων, υλοποίησης ερευνητικών προγραμμάτων και εκπαιδευτικών στόχων του Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ..

Στην παράγραφο 3 προβλέπεται ότι στο τέλος του σχολικού έτους συντάσσεται έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., με την οποία: α) αξιολογείται η επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων που είχαν τεθεί στο σχέδιο προγραμματισμού δράσεων, β) καταγράφονται οι επιτυχίες που πραγματοποιήθηκαν, όπως και οι αδυναμίες και τα προβλήματα που αντιμετωπίστηκαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους και γ) αξιολογείται η απόδοση του σχολείου στο σύνολό της. Με την ίδια έκθεση διατυπώνονται προτάσεις βελτίωσης για το επόμενο σχολικό έτος.

Στην παράγραφο 4 ορίζεται ότι οι εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης αποτελούν τη βάση για την εξωτερική αξιολόγηση του Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ.. Η εξωτερική αξιολόγηση πραγματοποιείται από τη Δ.Ε.Π.Π.Σ., σε συνεργασία με το Ι.Ε.Π. και Α.Ε.Ι. της ημεδαπής, στο τέλος του σχολικού έτους. Η Δ.Ε.Π.Π.Σ. αποτιμά, ανά τετραετία, τα ευρήματα της εξωτερικής αξιολόγησης και υποβάλλει στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων έκθεση αξιολόγησης της λειτουργίας των δικτύων των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ.

Στην παράγραφο 5 προβλέπεται ότι πρόσβαση στις εσωτερικές και εξωτερικές αξιολογήσεις έχουν ο Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων, ο Γενικός Γραμματέας Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής του Υπουργείου, η Γενική Διεύθυνση Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου, το Αυτοτελές Τμήμα Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων του Υπουργείου, η οικεία Π.Δ.Ε., ενημερώνεται συνεπώς και η Π.Ε.Π.Π.Σ., η οποία υπάγεται στην οικεία Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης, καθώς και η Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε.). Η Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε. συντάσσει, ανά τετραετία, έκθεση μεταξιολόγησης των δύο δικτύων σχολείων.

Επί του άρθρου 22

Στην παράγραφο 1 προβλέπεται ότι σε κάθε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., συγκροτείται, με απόφαση του οικείου ΕΠ.Ε.Σ., πενταμελές συμβούλιο στήριξης του σχολείου. Βασικός σκοπός του συμβουλίου είναι η υποστήριξη και διασύνδεση της σχολικής μονάδας με την τοπική κοινωνία, εντός της οποίας λειτουργεί και η ενίσχυση της κοινωνικής της εξωστρέφειας, καθώς και η προσφορά της προς την τοπική κοινωνία.

Στην παράγραφο 2 προβλέπεται ότι η θητεία των μελών του συμβουλίου στήριξης του σχολείου είναι τετραετής και μπορεί να ανανεώνεται με απόφαση του ΕΠ.Ε.Σ..

Στην παράγραφο 3 προβλέπονται οι αρμοδιότητες του συμβουλίου στήριξης του σχολείου.

Επί του άρθρου 23

Στην παράγραφο 1 προβλέπεται ότι για τα θέματα που δεν ρυθμίζονται από τις διατάξεις του παρόντος Κεφαλαίου εφαρμόζονται οι διατάξεις που ισχύουν για τα σχολεία της δημόσιας πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ενώ στην παράγραφο 2 προβλέπεται ο τρόπος χρηματοδότησης των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ..

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ΄

ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Γενικό μέρος

Με τις ρυθμίσεις του παρόντος κεφαλαίου εισάγονται δομικές αλλαγές στο ν. 4415/2016 για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση, με κύριο σκοπό την απλοποίηση των διαδικασιών, την ενσωμάτωση της εμπειρίας των κατά τόπους συντονιστών και εκπαιδευτικών, καθώς και την εστίαση στην αντιμετώπιση πραγματικών αναγκών και διαχειριστικών προκλήσεων της ελληνόγλωσσης

εκπαίδευσης - ιδιαίτερα των μαθητών και των ελληνικών κοινοτήτων μας - στο πλαίσιο μιας συνολικής αναμόρφωσής της, η οποία την καθιστά πιο ευέλικτη και προσαρμοσμένη στις προκλήσεις του μέλλοντος.

Πιο συγκεκριμένα, οι αλλαγές που εισάγονται με την παρούσα νομοθετική ρύθμιση αποσκοπούν, μεταξύ άλλων, στην:

- απλοποίηση και αποφόρτιση της διαδικασίας αποσπάσεων και παράτασής τους,
- επίσπευση των διαδικασιών και στη μείωση της γραφειοκρατίας στην καταβολή των επιμισθίων του εξωτερικού,
- καλύτερη αντιμετώπιση του χρόνιου προβλήματος των κενών, μέσω παροχής κινήτρων στους εκπαιδευτικούς για συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία των Ελλήνων του εξωτερικού, αλλά και της επίλυσης του ζητήματος των ανακλήσεων αποσπάσεων,
- παροχή δυνατότητας αναγνώρισης ισοτιμίας και αντιστοιχίας με τις μονάδες της ημεδαπής σε περαιτέρω σχολικές μονάδες του εξωτερικού,
- απλοποίηση και τον εξορθολογισμό των προϋποθέσεων αναγνώρισης και στήριξης Τμήματος Ελληνικής Γλώσσας (Τ.Ε.Γ.) στο εξωτερικό,
- παροχή μεγαλύτερης ελευθερίας σε εκπαιδευτικούς, ώστε να μπορούν να συμμετέχουν στη διαδικασία απόσπασης στο εξωτερικό, με αξιοποίηση της σχετικής τους εμπειρίας,
- παροχή για πρώτη φορά δυνατότητας παράλληλης στήριξης μαθητών σε σχολεία του εξωτερικού,
- ενίσχυση του ρόλου των Συντονιστών Εκπαίδευσης και επίλυση προβλημάτων στελέχωσης των Συντονιστικών Γραφείων Εξωτερικού.

Με τις ρυθμίσεις του παρόντος Κεφαλαίου, επομένως, θεσπίζονται στοχευμένες παρεμβάσεις στο νομοθετικό πλαίσιο που διέπει την ελληνόγλωσση εκπαίδευση, με στόχο την επίλυση διαχειριστικών και άλλων ζητημάτων που θα συμβάλλουν στην ποιοτική αναβάθμισή της. Προσανατολισμένο στην καλύτερη αντιμετώπιση χρόνιων προβλημάτων (π.χ. κατά τόπους κενών, λειτουργίας Συντονιστικών Γραφείων), ανταποκρίνεται σε εύλογα αιτήματα και προτάσεις που έχουν διαχρονικά τεθεί από παράγοντες της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης (εκπαιδευτικούς, τοπικές ελληνικές κοινότητες κ.α.), καθώς και εκπαιδευτικούς με γνώση του αντικειμένου. Στηρίζεται στις γενικότερες αρχές της απλοποίησης διαδικασιών, της παροχής ευελιξίας και της έμπρακτης εμπιστοσύνης στους εκπαιδευτικούς λειτουργούς, αξιοποιώντας την εμπειρία τους.

Επί του άρθρου 24

Με την παρούσα ρύθμιση γίνεται σαφέστερη η διάκριση των σχολικών μονάδων με βάση συγκεκριμένα κριτήρια, όπως: α) την υπαγωγή τους στην εποπτεία του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων ή εκπαιδευτικών αρχών ξένων κρατών και β) το πρόγραμμα σπουδών που ακολουθούν (ελληνόγλωσσο ή δίγλωσσο).

Επί του άρθρου 25

Με την περίπτωση α' της παραγράφου 1 προσδιορίζεται η εφαρμογή του άρθρου αυτού στις σχολικές μονάδες εποπτείας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, καθώς οι άλλοι τύποι σχολικών μονάδων ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης υπάγονται στην εποπτεία των εκπαιδευτικών αρχών ξένων κρατών και δεν μπορεί να εφαρμοστεί σε αυτές η ελληνική κείμενη νομοθεσία. Περαιτέρω, στο πρώτο και στο δεύτερο εδάφιο της παραγράφου 3 του Κεφαλαίου Α' του άρθρου 4 του ν. 4415/2016 προστίθεται η φράση «τις αναθέσεις μαθημάτων», καθώς ήδη εκδίδονται σχετικές υπουργικές αποφάσεις αναθέσεων μαθημάτων από τη Διεύθυνση Παιδείας Ομογενών, Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Ευρωπαϊκών και Μειονοτικών Σχολείων (ΔΙ.Π.Ο.Δ.Ε.Ε.Μ.Σ.) του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, μετά από γνώμη του Ι.Ε.Π.. Η εν λόγω αναφορά κρίνεται ενδεδειγμένη, στο γενικότερο πνεύμα της αναλυτικής αναφοράς των λοιπών θεμάτων, τα οποία ρυθμίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, κατά παρέκκλιση της κείμενης νομοθεσίας, λόγω των ιδιαιτεροτήτων της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό.

Με την περίπτωση β' της παραγράφου 1 δίνεται η δυνατότητα αναγνώρισης ισοτιμίας απολυτήριων τίτλων σε σχολικές μονάδες οι οποίες παρέχουν, εν όλω ή εν μέρει, ελληνόγλωσση εκπαίδευση και υπάγονται στην εποπτεία εκπαιδευτικών αρχών ξένων κρατών με τις μονάδες της ημεδαπής. Περαιτέρω, δίνεται η δυνατότητα στους γονείς των μαθητών να απευθύνονται για την πιστοποίηση μαθησιακών ζητημάτων και ζητημάτων υγείας των μαθητών στις εξειδικευμένες δομές της αλλοδαπής, θεραπεύοντας έτσι το σχετικό κενό που προκύπτει από τη

μη ύπαρξη Κέντρων Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.) για τους μαθητές των σχολείων εποπτείας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων στο εξωτερικό.

Με την περίπτωση α΄ της παραγράφου 2 του παρόντος άρθρου του σχεδίου νόμου τίθεται, επί το ορθότερο, στο Κεφάλαιο Β΄ «Τμήματα Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού (Τ.Ε.Γ.)» του άρθρου 4 του ν. 4415/2016 διάταξη που είχε λανθασμένα τεθεί στο άρθρο 5 του ίδιου νόμου, το οποίο, όμως, αναφέρεται στην ενίσχυση την ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης γενικά.

Με την περίπτωση β΄ της παραγράφου 2 διευκρινίζονται οι προϋποθέσεις για την αναγνώριση Τ.Ε.Γ. από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, ώστε να ενισχυθεί η ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό με την αποστολή εκπαιδευτικού προσωπικού και υλικού.

Επί του άρθρου 26

Με την παράγραφο 1 της προτεινόμενης ρύθμισης αποτυπώνεται, επί το ορθότερο, και διευκρινίζεται η διάκριση του εκπαιδευτικού υλικού στις δυο μορφές του (έντυπο-ψηφιακό). Με την παράγραφο 2 απλοποιείται η διαδικασία ενίσχυσης των Τ.Ε.Γ., ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό.

Επί του άρθρου 27

Με την παρούσα ρύθμιση ενισχύεται ο συμβουλευτικός ρόλος των Συντονιστών Εκπαίδευσης, προκειμένου να επιλύονται μαθητικά θέματα που ανακύπτουν λόγω των ιδιαίτερων παιδαγωγικών και κοινωνικών αναγκών που παρουσιάζονται στα ελληνόγλωσσα σχολεία του εξωτερικού, εποπτείας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Επί του άρθρου 28

Με την ρύθμιση της πρώτης παραγράφου επιλύεται το θέμα της στελέχωσης κάποιων εκ των Συντονιστικών Γραφείων (π.χ. Καΐρου και Μαριούπολης), η στελέχωση των οποίων είναι δυσχερής λόγω της ιδιαιτερότητας ή σπανιότητας της γλώσσας της χώρας στην οποία λειτουργούν.

Με την ρύθμιση της δεύτερης παραγράφου, εναρμονίζεται το καθεστώς αποσπάσεων στους Συντονιστές Εκπαίδευσης εξωτερικού, με τις αντίστοιχες αλλαγές που επέρχονται στους εκπαιδευτικούς δυνάμει του αμέσως κατωτέρω άρθρου 30.

Επί του άρθρου 29

Με την παράγραφο 1 του παρόντος άρθρου του σχεδίου νόμου διορθώνεται η εσφαλμένη παραπομπή του τελευταίου εδαφίου της παραγράφου 2 του άρθρου 16 του ν. 4415/2016, από το εσφαλμένο «παρ. 5 του άρθρου 4», στο ορθό «της παραγράφου 6 του κεφαλαίου Β΄ του άρθρου 4».

Με την παράγραφο 2 επιδιώκεται η επίσπευση της διαδικασίας καταβολής του ειδικού επιμισθίου εξωτερικού. Η αποκέντρωση της διαδικασίας, με τη μεταφορά της αρμοδιότητας στις Διευθύνσεις και Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης όπου υπάγεται ο εκπαιδευτικός, εγγυάται την έγκαιρη καταβολή του ειδικού επιμισθίου, εξομαλύνει τη διαδικασία ελέγχου και παράλληλα διασφαλίζει τον ενδεδεχό ελεγχό των δικαιολογητικών που υποβάλλονται από το Συντονιστικό Γραφείο στο οποίο έχει αποσπαστεί ο εκπαιδευτικός. Τέλος, απαλλάσσονται οι κεντρικές υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων από εκτελεστικού χαρακτήρα αρμοδιότητες, προκειμένου να ασκήσουν το επιτελικό τους έργο.

Με τις περιπτώσεις α΄ και β΄ της παραγράφου 3 εξορθολογίζεται ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός των σχολείων του εξωτερικού σε βάση εξαετίας.

Η ρύθμιση της περίπτωσης γ΄ της παραγράφου 3 απορρέει από την αμέσως ανωτέρω προτεινόμενη ρύθμιση και κινείται στη λογική της περαιτέρω αξιοποίησης της εμπειρίας που αποκτούν οι εκπαιδευτικοί μας στο εξωτερικό.

Με την παράγραφο 4 αντικαθίσταται η περίπτωση δ΄ της παραγράφου 3 του άρθρου 16 του ν.4415/2016. Η έκδοση υπουργικής απόφασης ορισμού των εκπαιδευτικών που θα αποσπαστούν στο εξωτερικό, καθιστά δεσμευτικό τον αριθμό των δυναμένων να αποσπαστούν. Με δεδομένο όμως ότι οι υπουργικές αποφάσεις αποσπάσεων εκδίδονται πολύ πιο πριν από την έναρξη του διδακτικού έτους, προκαλούνται έτσι προβλήματα στελέχωσης των σχολικών μονάδων. Επίσης, καθίσταται αναγκαία η ρύθμιση λόγω του συνεχώς μεταβαλλόμενου αριθμού κενών, της δυναμικότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας (που εξαρτάται από παράγοντες όπως

τον αριθμό μαθητών και τις μεταβολές μονάδων στο εξωτερικό), με αποτέλεσμα να καθίσταται αναγκαία η έκδοση αλληπάλλληλων αποφάσεων αποσπάσεων.

Με την παράγραφο 5 επιλύονται θέματα αδυναμίας στελέχωσης των σχολικών μονάδων εξωτερικού και μάλιστα με την αξιοποίηση εκπαιδευτικού δυναμικού με εμπειρία στην ελληνόγλωσση εκπαίδευση εξωτερικού. Περαιτέρω, στην ίδια παράγραφο προβλέπεται ότι οι εκπαιδευτικοί που υποβάλλουν αίτηση ανάκλησης της απόσπασής τους, πριν αναλάβουν υπηρεσία στο εξωτερικό, αποκλείονται από τις διαδικασίες αποσπάσεων του ιδίου σχολικού έτους και των δύο επόμενων, ενώ, ήδη, προβλέπεται για τους εκπαιδευτικούς των οποίων η απόσπαση διακόπτεται «οικεία βουλήσει» να μην μπορούν να υποβάλουν αίτηση απόσπασης για τα δύο σχολικά έτη μετά τη διακοπή. Η προτεινόμενη ρύθμιση αποσκοπεί στη μείωση των ανακλήσεων αποσπάσεων που συνήθως υπερβαίνει το 1/3 των περιλαμβανομένων στις υπουργικές αποφάσεις απόσπασης. Οι ανακλήσεις αυτές προκαλούν σημαντικές και αχρείαστες καθυστερήσεις στη στελέχωση των σχολικών μονάδων του εξωτερικού. Τέλος, στην παράγραφο 5 προβλέπεται και η ηλεκτρονική υποβολή των δικαιολογητικών για την καταβολή του επιμισθίου σε ειδική ηλεκτρονική πλατφόρμα, ώστε να επιτυγχάνονται ο ταχύτερος έλεγχος και η καταβολή των επιμισθίων.

Με την παράγραφο 6 προσαρμόζεται και η διάταξη της περίπτωσης α' της παραγράφου 4 του άρθρου 16 του ν. 4415/2016 στις νέες ρυθμίσεις σχετικά με την παράταση των αποσπάσεων κατά ένα έτος.

Η ρύθμιση της παραγράφου 7 κρίνεται αναγκαία, καθώς, λόγω αντικειμενικών παραγόντων, δεν καθίσταται πάντα δυνατή η συμπλήρωση ωραρίου των εκπαιδευτικών που διδάσκουν σε Τ.Ε.Γ.. Δίνεται η δυνατότητα στους τοποθετημένους εκπαιδευτικούς να συμπληρώνουν ωράριο και με την άσκηση καθηκόντων γραμματειακής υποστήριξης, κάτι που θα στηρίξει περαιτέρω τη λειτουργία της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό.

Με την παράγραφο 8 καλύπτονται ιδιαίτερες σοβαρές παιδαγωγικές ανάγκες μαθητών που χρειάζονται στήριξη σε μονάδες ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης του εξωτερικού, λόγω και των ιδιαίτερων κοινωνικών συνθηκών για τους Έλληνες της αλλοδαπής, και θεσμοθετείται για πρώτη φορά η δυνατότητα παράλληλης στήριξης σε σχολεία του εξωτερικού.

Με την παράγραφο 9 ορίζεται ότι ο αρμόδιος Συντονιστής Εκπαίδευσης οφείλει να αιτιολογεί με σαφήνεια τη διακοπή απόσπασης με βάση τα στοιχεία που ο ίδιος έχει στη διάθεσή

του, πέραν των περιπτώσεων α' και β', και για τις περιπτώσεις γ' και δ' της παραγράφου 11 του άρθρου 16 του ν. 4415/2016.

Με την παράγραφο 10 αυστηροποιείται η υφιστάμενη διάταξη του ν. 4415/2016 σχετικά με τις συνέπειες διακοπής απόσπασης «οικεία βουλήσει» και εναρμονίζεται ως προς το περιεχόμενό της με τη νέα διάταξη της παραγράφου 3 του άρθρου 16 του ίδιου νόμου.

Επί του άρθρου 30

Με την παρούσα ρύθμιση εξειδικεύονται και εξορθολογίζονται οι προϋποθέσεις χορήγησης αδειών σε αποσπασμένους εκπαιδευτικούς στο εξωτερικό.

Επί του άρθρου 31

Με την παρούσα ρύθμιση αντιμετωπίζεται το πρόβλημα της υποστελέχωσης των Συντονιστικών Γραφείων Εκπαίδευσης. Επίσης, ρυθμίζονται και ειδικότερα θέματα που σχετίζονται με την τοποθέτηση των ομογενών εκπαιδευτικών, οι οποίοι μπορεί να είναι τοποθετημένοι και στο Γραφείο Συντονιστή. Με τον τρόπο αυτό παρέχεται και νομοθετικά η δυνατότητα στον Συντονιστή να πραγματοποιεί αυτές τις τοποθετήσεις, και να καταβάλλεται απρόσκοπτα το ειδικό επιμίσθιο στους εν λόγω εκπαιδευτικούς για τις παρεχόμενες υπηρεσίες τους.

Επί του άρθρου 32

Η σταδιακή μετάβαση εκπαιδευτικών μονάδων που λειτουργούν με ελληνόγλωσσο πρόγραμμα σε δίγλωσσο πρόγραμμα είναι χρονοβόρα, καθώς απαιτεί την εκ νέου εκπόνηση δίγλωσσων αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών σε επτά τουλάχιστον γλώσσες όσες και οι επίσημες γλώσσες των χωρών όπου εδρεύουν ελληνόγλωσσες σχολικές μονάδες. Η διαδικασία αυτή συνεπάγεται και τη συνεργασία εκπαιδευτικών φορέων και παιδαγωγικών ινστιτούτων της χώρας μας και της εκάστοτε ξένης χώρας. Απαιτείται, επίσης, μετεκπαίδευση του εκπαιδευτικού προσωπικού, καθώς και σύναψη διακρατικών συμφωνιών. Η νομοθετική ρύθμιση που αντικαθίσταται παρέβλεπε ακριβώς αυτή την αναγκαιότητα και δημιουργούσε μεν μια ρητή χρονική δέσμευση για τη μετάβαση στο νέο σύστημα, χωρίς, όμως, να προβλέπει αυτή τη

διαδικασία μετάβασης κατά τρόπο σαφή, ορισμένο και εφαρμόσιμο. Επομένως, με την παρούσα ρύθμιση εισάγονται ρυθμίσεις για τη μετάβαση στο δίγλωσσο πρόγραμμα κατά τρόπο πιο συστηματικό, παιδαγωγικά ορθό και οργανωμένο.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ΄

ΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

Επί του άρθρου 33

Με το άρθρο 33 του σχεδίου νόμου αντικαθίσταται το άρθρο 47 του ν. 4547/2018 (Α΄ 102), με το οποίο ρυθμιζόταν – κατά τρόπο ενιαίο και συνοπτικό – ο προγραμματισμός και η αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων, με συνέπεια να μην αποδίδεται η αρμόζουσα σημασία και βαρύτητα στις διαδικασίες αυτές, αν και αντικειμενικά είναι ιδιαίτερα σημαντικές για τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου που παρέχεται από κάθε εκπαιδευτικό αλλά και συλλογικά από κάθε σχολική μονάδα.

Με τις νέες ρυθμίσεις ο συλλογικός προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου, ο οποίος πραγματοποιείται κατά την έναρξη κάθε σχολικού έτους από τον σύλλογο διδασκόντων, συνδυάζεται με τον σχεδιασμό συλλογικών δράσεων και ερευνητικών προγραμμάτων. Ο σύλλογος διδασκόντων καθορίζει και τον τρόπο υλοποίησής τους για το τρέχον σχολικό έτος. Οι εν λόγω δράσεις έχουν διπλό στόχο. Κατά πρώτον, στοχεύουν στη βελτίωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας ως εκπαιδευτικής δομής. Κατά δεύτερον, έχουν ως σκοπό την αξιοποίηση των δυνατοτήτων κάθε σχολικής μονάδας, προκειμένου να λειτουργήσει ως πλαίσιο επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε αυτήν. Προκειμένου να επιτευχθεί ένας ορθά προσανατολισμένος και αποτελεσματικός συλλογικός προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου και σχεδιασμός συλλογικών δράσεων και ερευνητικών προγραμμάτων, πρέπει να λαμβάνονται υπόψη από τον σύλλογο των διδασκόντων πρωτίστως η απολογιστική έκθεση του έργου της σχολικής μονάδας του προηγούμενου σχολικού έτους, οι παρατηρήσεις, προτάσεις, εκθέσεις και τα συμπεράσματα των οικείων Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου και των

Περιφερειακών Κέντρων Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.), της Αρχής Διασφάλισης της Ποιότητας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε.) και του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) επί του προγραμματισμού και της αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας, καθώς και οι απόψεις του Σχολικού Συμβουλίου για θέματα που εντάσσονται στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του. Ο σύλλογος διδασκόντων έχει την ευχέρεια να καλεί στελέχη του ΠΕ.Κ.Ε.Σ., του Κέντρου Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.), του Κέντρου Εκπαίδευσης για την Αειφορία (Κ.Ε.Α.) και του Ι.Ε.Π., καθώς και μέλη Διδακτικού – Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.) και στελέχη εποπτευόμενων από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων φορέων, προκειμένου να εκφράσουν συμβουλευτικά τις απόψεις τους που ερείδονται στις εξειδικευμένες γνώσεις τους.

Στην παράγραφο 2 ρυθμίζονται ειδικότερα ζητήματα σχετικά με τον σχεδιασμό από τον σύλλογο διδασκόντων συλλογικών δράσεων, με σκοπό την αναβάθμιση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας ως εκπαιδευτικής δομής. Έτσι προβλέπεται ότι προγραμματίζονται και υλοποιούνται συλλογικές δράσεις, οι οποίες εστιάζουν κατά προτεραιότητα στους τομείς που εμφανώς και αμέσως συμβάλλουν στην αξιολόγηση και τελικώς στη βελτίωση του εκπαιδευτικού – διδακτικού έργου, αλλά και σε άλλους σημαντικούς τομείς της εκπαιδευτικής λειτουργίας του σχολικού περιβάλλοντος, όπως, ενδεικτικά, το ψυχολογικό κλίμα του σχολείου, ο βαθμός συνεργασίας των εκπαιδευτικών σε διδακτικά και παιδαγωγικά ζητήματα, ο τρόπος αξιοποίησης των εκπαιδευτικών πόρων και των υποδομών που διαθέτει το σχολείο, η σχολική ζωή, η φοίτηση, οι επιδόσεις των μαθητών, οι απουσίες και η σχολική διαρροή, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών, καθώς και οι σχέσεις του σχολείου με τους γονείς και τους τοπικούς φορείς. Στην αρχή του σχολικού έτους, ο σύλλογος διδασκόντων, σε συνεργασία με τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου που έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας, επιλέγει τον τομέα ή τους τομείς, που θα αποτελέσουν αντικείμενο εστίασης, θέτει σαφείς στόχους, καθορίζει κριτήρια και αντίστοιχους ποιοτικούς δείκτες και σχεδιάζει συγκεκριμένες δράσεις για την επίτευξη των στόχων που τέθηκαν. Επίσης, ορίζει τις διαδικασίες και τα μέσα που θα αξιοποιήσουν ο Διευθυντής και οι εκπαιδευτικοί προς το σκοπό αυτό.

Στην παράγραφο 3 προβλέπεται η πραγματοποίηση, κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους και τουλάχιστον μία φορά ανά δίμηνο, τακτικών συνεδριάσεων του συλλόγου διδασκόντων, στις

οποίες συζητείται διεξοδικά η πορεία υλοποίησης του αρχικού προγραμματισμού και των δράσεων και ερευνητικών προγραμμάτων που έχουν σχεδιασθεί, προκειμένου να εκτιμηθεί η διαφαινόμενη αποτελεσματικότητά τους. Αν ο σύλλογος κρίνει ότι είναι αναγκαίο, ορίζεται ότι προβαίνει σε εκ νέου προγραμματισμό, ανασχεδιασμό ή σε τυχόν απαραίτητες διορθωτικές και βελτιωτικές κινήσεις, αξιοποιώντας και τις παρατηρήσεις ή προτάσεις του Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου παιδαγωγικής ευθύνης.

Με τις διατάξεις των παραγράφων 4 έως και 8 ρυθμίζονται τα σχετικά με τις ομάδες δράσεων για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Στο πλαίσιο της αξιοποίησης της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, θεσπίζεται ότι, κατά τον ετήσιο προγραμματισμό και υπό την επίβλεψη του Διευθυντή, συγκροτούνται ομάδες συλλογικών δράσεων, κοινού ενδιαφέροντος, σε κάθε μία από τις οποίες συμμετέχουν δύο έως πέντε εκπαιδευτικοί. Σκοπός των ομάδων αυτών είναι η οργάνωση και η διεξαγωγή εκπαιδευτικών δράσεων που αποβλέπουν στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, στην αναβάθμιση εκπαιδευτικών παραμέτρων της παιδαγωγικής, διδακτικής, μαθησιακής και αξιολογικής λειτουργίας, όπως αυτές διαμορφώνονται σε αυθεντικές συνθήκες σχολικής τάξης, καθώς και στην αναβάθμιση παραμέτρων του πλαισίου των σχέσεων, των ρόλων, των εμπειριών, των ενδιαφερόντων και του ψυχολογικού κλίματος της σχολικής τάξης, εντός των οποίων αναπτύσσονται οι παραπάνω λειτουργίες. Οι ποικίλες μορφές συνεργασίας των μελών κάθε ομάδας γίνονται στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού ωραρίου. Οι εν λόγω ομάδες δράσεων καθορίζουν σε ποιες από τις προαναφερόμενες παραμέτρους θα εστιάσουν, θέτοντας συγκεκριμένους στόχους και προγραμματίζοντας αντίστοιχες δράσεις που θα υλοποιήσουν οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί στις τάξεις τους, σε πλαίσιο αμοιβαίας υποστήριξης, παρακίνησης, ενθάρρυνσης, αλληλοπαρατήρησης, ομαδικότητας και συνδιδασκαλίας. Οι δράσεις αυτές υποστηρίζονται από τη Διεύθυνση του σχολείου. Ενδεικτικά, το Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα Διδασκαλίας μπορεί να αναμορφώνεται με μέριμνα της Διεύθυνσης, ώστε να διαμορφωθούν οι αναγκαίες ζώνες υποστήριξης, αλληλοπαρατήρησης και συνεργασίας, στο μέτρο του εφικτού. Για τη συμμετοχή τους στις ομαδικές δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης, οι ενδιαφερόμενοι εκπαιδευτικοί καταθέτουν σε συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων σχετική πρόταση με τους σκοπούς και τη σημασία του θέματος που θα αναλάβουν. Όπου είναι εφικτό, οι δράσεις και οι στόχοι των ομάδων επαγγελματικής ανάπτυξης μπορούν να σχετίζονται με εν

εξελίξει επιμορφωτικά προγράμματα, τα οποία προβλέπουν εφαρμογές των προτεινόμενων δράσεων σε συνθήκες σχολικής τάξης. Το έργο της υποστήριξης και του συντονισμού των εν λόγω ομάδων αναλαμβάνουν ο Διευθυντής του σχολείου και ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου που έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας ή ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου της ειδικότητας, κατά περίπτωση. Ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου μπορεί να οργανώνει σχετικές, ενδοσχολικές, επιμορφωτικές δράσεις και να παρέχει την απαιτούμενη στήριξη. Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν σε ομάδες δράσεων επαγγελματικής ανάπτυξης δύνανται, στο τέλος του διδακτικού έτους, με αίτησή τους να ζητήσουν σχετική βεβαίωση για τη συμμετοχή τους στις εν λόγω ομαδικές δράσεις.

Στην παράγραφο 9 ορίζεται ότι για τον ετήσιο συλλογικό προγραμματισμό και σχεδιασμό δράσεων και ερευνητικών προγραμμάτων συντάσσεται έκθεση, η οποία καταχωρίζεται στα πρακτικά της σχετικής συνεδρίασης του συλλόγου διδασκόντων και αναρτάται αμέσως, χωρίς υπαίτια βραδύτητα, (α) κατά τα κύρια σημεία της, με τρόπο συνοπτικό, στην ιστοσελίδα κάθε σχολικής μονάδας και (β) στο σύνολό της σε ειδική ηλεκτρονική εφαρμογή, την ανάπτυξη και λειτουργία της οποίας αναλαμβάνει το Ι.Ε.Π. και στην οποία έχουν πρόσβαση τα εμπλεκόμενα στελέχη της εκπαιδευτικής ιεραρχίας (Διευθυντής Εκπαίδευσης, Περιφερειακός Διευθυντής Εκπαίδευσης), το Ι.Ε.Π. και η Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε.

Προβλέπεται, τέλος, εξουσιοδοτική διάταξη για την έκδοση υπουργικής απόφασης που θα καθορίζει τους θεματικούς άξονες αναφοράς του συλλογικού προγραμματισμού και των σχεδιαζόμενων δράσεων και ερευνητικών προγραμμάτων, τους τρόπους προσέγγισής τους, καθώς και τον τύπο και το ειδικότερο περιεχόμενο της έκθεσης της παραγράφου 9. Και τούτο, αφενός για λόγους συνεκτικής προσέγγισης των διαδικασιών προγραμματισμού των σχολικών μονάδων, ώστε να είναι ακολούθως ευχερέστερη και η χρήση σχετικών στοιχείων για τον καλύτερο εκπαιδευτικό σχεδιασμό σε εθνικό επίπεδο, και αφετέρου για λόγους οργάνωσης και αποτελεσματικότητας των τηρουμένων διαδικασιών.

Επί του άρθρου 34

Με το άρθρο 34 του σχεδίου νόμου προστίθεται νέο άρθρο 47Α στον ν. 4547/2018, με το οποίο ρυθμίζονται τα σχετικά με την αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών

μονάδων, ως διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης κάθε σχολικής μονάδας. Σκοπός της εσωτερικής αξιολόγησης είναι η συνεχής βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου σε επίπεδο σχολικής μονάδας. Είναι μια διαρκής, δυναμική και συμμετοχική διαδικασία, μέσω της οποίας εντοπίζονται και αναλύονται, τόσο οι δυνατότητες και τα επιτεύγματα του σχολείου, όσο και οι ανάγκες, οι αδυναμίες και τα προβλήματα που δυσχεραίνουν τη λειτουργία και την επίτευξη των στόχων του.

Με τις παραγράφους 1 και 2 του νέου άρθρου ορίζεται ότι, στο τέλος του διδακτικού έτους, ο σύλλογος διδασκόντων, σε συνεργασία με τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου που έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας, και λαμβάνοντας υπόψη και τις απόψεις του Σχολικού Συμβουλίου για θέματα που εντάσσονται στις αρμοδιότητές του, συνεδριάζει προκειμένου να συντάξει ετήσια απολογιστική έκθεση αυτοαξιολόγησης του έργου της σχολικής μονάδας, η οποία αναφέρει ιδίως τους τομείς που αποτέλεσαν αντικείμενο εστίασης, τους στόχους που τέθηκαν και τους αντίστοιχους ποιοτικούς δείκτες και κριτήρια. Επιπρόσθετα, περιγράφει αναλυτικά τις δράσεις βελτίωσης που σχεδιάστηκαν, τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση και τους τρόπους με τους οποίους αυτές αντιμετωπίστηκαν, ενώ αποτιμά, τεκμηριωμένα, τον βαθμό επίτευξης των στόχων που τέθηκαν. Περαιτέρω, παραθέτει τις ομάδες που συγκροτήθηκαν για τη διαμόρφωση δράσεων επαγγελματικής ανάπτυξης, τα θέματα που επιλέχθηκαν, τους στόχους που τέθηκαν και τις δράσεις που υλοποιήθηκαν, ενώ επισημαίνει τις δυσκολίες που ανέκυψαν και τους τρόπους με τους οποίους αντιμετωπίστηκαν. Τέλος, και στην περίπτωση αυτή στην έκθεση παρουσιάζεται τεκμηριωμένα ο βαθμός επίτευξης των στόχων που τέθηκαν.

Στην παράγραφο 3 προβλέπεται ότι η ετήσια απολογιστική έκθεση του έργου της σχολικής μονάδας καταχωρίζεται στα πρακτικά της σχετικής συνεδρίασης του συλλόγου διδασκόντων και αναρτάται αμέσως α) κατά τα κύρια σημεία της, με τρόπο συνοπτικό, στην ιστοσελίδα της μονάδας και β) στο σύνολό της στην ειδική ηλεκτρονική εφαρμογή της παραγράφου 9 του άρθρου 47 ως προαναφέρθηκε.

Επί του άρθρου 35

Με τις διατάξεις του άρθρου 35 του σχεδίου νόμου προστίθεται νέο άρθρο 47B στον ν. 4547/2018, με το οποίο ρυθμίζεται ο θεσμός της εξωτερικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων, ο οποίος και επεκτείνεται με τη συμμετοχή σε αυτήν, εκτός των οικείων Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου, των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και του Ι.Ε.Π. και της Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε., Αρχής που σχετίζεται άμεσα με τη διασφάλιση της ποιότητας στην παρεχόμενη πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Στην παράγραφο 1 του νέου άρθρου προβλέπεται ότι οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου λαμβάνουν γνώση του περιεχομένου της έκθεσης του ετήσιου συλλογικού προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου και σχεδιασμού δράσεων και ερευνητικών προγραμμάτων, καθώς και της ετήσιας απολογιστικής έκθεσης του έργου των σχολικών μονάδων των οποίων έχουν την παιδαγωγική ευθύνη, αμέσως με την ανάρτησή τους στην ειδική ηλεκτρονική εφαρμογή της παρ.9 του άρθρου 47. Οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου διατυπώνουν επ' αυτών παρατηρήσεις, καθώς και προτάσεις υποστήριξης και βελτίωσης, οι οποίες, όσον αφορά στις εκθέσεις προγραμματισμού, λαμβάνονται υπόψη κατά το τρέχον σχολικό έτος, ενώ, όσον αφορά στις εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης, λαμβάνονται υπόψη κατά τον προγραμματισμό του επόμενου σχολικού έτους, από τις αντίστοιχες σχολικές μονάδες. Επίσης, προβλέπεται ότι οι παρατηρήσεις και προτάσεις αυτές αναρτώνται αμέσως μετά την έγγραφη διατύπωσή τους στην ιστοσελίδα του οικείου ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και στην προαναφερόμενη ειδική ηλεκτρονική εφαρμογή.

Στην παράγραφο 2 προβλέπεται η εκ μέρους του οικείου ΠΕ.Κ.Ε.Σ., σύνταξη συνολικής έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης για τη διαδικασία του προγραμματισμού και της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων της οικείας Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, το αργότερο μέχρι τη λήξη του σχολικού έτους, λαμβανομένων υπόψη των ετήσιων απολογιστικών εκθέσεων των σχολικών μονάδων. Επίσης, προβλέπεται ότι η έκθεση αυτή αναρτάται αμέσως μετά τη σύνταξή της στην ιστοσελίδα του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και στην προαναφερόμενη ειδική ηλεκτρονική εφαρμογή.

Στις παραγράφους 3 και 4 προβλέπεται η αξιοποίηση του περιεχομένου της ανωτέρω ειδικής ηλεκτρονικής εφαρμογής από την Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε., σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο, με έμφαση στις εκθέσεις εξωτερικής αξιολόγησης των ΠΕ.Κ.Ε.Σ., προκειμένου: α) να

εισηγείται προς τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων τρόπους βελτίωσης των διαδικασιών του συλλογικού προγραμματισμού και της αξιολόγησης του έργου των σχολικών μονάδων και β) να συντάσσει εκθέσεις με γενικές παρατηρήσεις, ιδίως όσον αφορά στις ανάγκες, δυσκολίες, τάσεις και επιτεύγματα, επί των εκθέσεων εξωτερικής αξιολόγησης των ΠΕ.Κ.Ε.Σ., τις οποίες αναρτά στην ιστοσελίδα της και στην ειδική ηλεκτρονική εφαρμογή. Για τα θέματα αυτά η Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε. συνεργάζεται με τους κατά περίπτωση αρμόδιους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, καθώς και με το Ι.Ε.Π. αν κρίνεται αναγκαίο. Το Ι.Ε.Π. έχει ομοίως τη δυνατότητα να αξιοποιεί το περιεχόμενο της ανωτέρω ειδικής ηλεκτρονικής εφαρμογής σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο για την επιτέλεση όλου του εύρους των αρμοδιοτήτων του και να εισηγείται σχετικά στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, συνεργαζόμενο με την Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε., όπου κρίνεται αναγκαίο.

Επί του άρθρου 36

Με το άρθρο 36 του σχεδίου νόμου αντικαθίσταται το άρθρο 48 του ν. 4547/2018, καθώς η διεξοδική ρύθμιση των ζητημάτων των ομάδων δράσεων για την επαγγελματική ανάπτυξη και για την εν γένει συνεργασία των εκπαιδευτικών με τις διατάξεις του νέου άρθρου 47 του ν. 4547/2018 καθιστά αναγκαία την κατάργηση της παραγράφου 1 του άρθρου 48 του ίδιου νόμου, επ' ευκαιρία της οποίας επιφέρονται οι αναγκαίες προσθήκες και λοιπές τροποποιήσεις στις υπόλοιπες διατάξεις των παραγράφων 2 και 3 του άρθρου 48 που αντικαθίσταται. Άξια αναφοράς είναι η τροποποίηση που επιφέρει το νέο άρθρο 48 στον αριθμό των σχολικών μονάδων που μπορούν να ομαδοποιηθούν, όταν στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης υπάρχει Πρότυπο ή Πειραματικό σχολείο. Προβλέπεται, συγκεκριμένα, ότι στην περίπτωση αυτή η ομάδα όμορων σχολείων μπορεί να περιλαμβάνει έως και είκοσι σχολικές μονάδες κατ' ανώτατο όριο. Στόχος της ρύθμισης είναι η αύξηση του εύρους επιρροής των Πρότυπων και Πειραματικών σχολείων, τα οποία λειτουργούν ως φορείς διασχολικής συνεργασίας στους τομείς που σχετίζονται με τους ιδιαίτερους σκοπούς τους, όπως προβλέπονται στα άρθρα 11 και 12 του σχεδίου νόμου, καθώς και η διάχυση βέλτιστων πρακτικών στο εκπαιδευτικό σύστημα.

Επί του άρθρου 37

Με τη ρύθμιση αυτή προβλέπεται ότι κάθε σχολική μονάδα οφείλει, ήδη από το σχολικό έτος 2020-2021, να έχει εγκεκριμένο εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας, στον οποίο αναφέρονται τα θέματα σχετικά με την λειτουργία της. Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας συντάσσεται ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας και με τη συμμετοχή όλων των μελών του συλλόγου διδασκόντων, των μελών του διοικητικού συμβουλίου του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων καθώς και εκπροσώπου του οικείου Δήμου. Στις σχολικές μονάδες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης συμμετέχει και το προεδρείο του δεκαπενταμελούς μαθητικού συμβουλίου. Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας εγκρίνεται από τον Συντονιστή εκπαιδευτικού έργου καθώς και τον Διευθυντή Εκπαίδευσης.

Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, μετά από εισήγηση του Ι.Ε.Π., μπορεί να εκδίδεται πρότυπος κανονισμός λειτουργίας των σχολικών μονάδων, όπου προσδιορίζονται οι άξονες αναφοράς και ειδικότεροι κανόνες σχετικά με την οργάνωση και λειτουργία της σχολικής μονάδας, τη συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες και τους συλλόγους τους, καθώς και με τα μαθητικά συμβούλια, θέματα συμπεριφοράς των μαθητών/τριών και αρμονικής συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας εν γένει, καθώς και κάθε άλλο σχετικό θέμα.

Επί του άρθρου 38

Με τη διάταξη αυτή προβλέπεται ο θεσμός του Εκπαιδευτικού Εμπιστοσύνης. Σκοπός του θεσμού δεν είναι να υποκαταστήσει τις αρμοδιότητες του συλλόγου διδασκόντων και λοιπών στελεχών της εκπαίδευσης, ούτε και τους υφιστάμενους θεσμούς και μηχανισμούς υποστήριξης των σχολικών μονάδων, αλλά να λειτουργήσει συμπληρωματικά και ενισχυτικά προς αυτούς. Ειδικότερα, στόχος είναι να καλλιεργηθούν πιο συστηματικά οι γνώσεις και δεξιότητες ορισμένων εκπαιδευτικών για την προληπτική ανίχνευση ή/και αμεσότερη και συνεκτικότερη παρακολούθηση και αντιμετώπιση παιδαγωγικών θεμάτων συνθετότερης φύσης, ως ένας πρόσθετος και διαρκής μηχανισμός σε επίπεδο σχολικής μονάδας που θα συμβάλλει στην καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και στην εμπέδωση των αρχών της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς.

Πρόκειται για εκπαιδευτικό της σχολικής μονάδας ευθύνης του, ο οποίος αναλαμβάνει καθήκοντα παροχής συμβουλών και παιδαγωγικής υποστήριξης προς τους μαθητές, τους

εκπαιδευτικούς και τους γονείς/κηδεμόνες. Η εισαγωγή αυτού του θεσμού κρίνεται αναγκαία, τόσο ενόψει της διαπίστωσης καταστάσεων, οι οποίες χρήζουν ειδικής διαχείρισης και στοχευμένης μέριμνας σε επίπεδο σχολείου, όπως τα κρούσματα ενδοσχολικής βίας, θέματα ακραίων συμπεριφορών, συμπερίληψης και ενσωμάτωσης, μαθησιακών δυσκολιών, όσο και ένεκα της ανάγκης ενίσχυσης του παιδαγωγικού ρόλου των σχολικών μονάδων μέσω της δημιουργίας στενών σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων μελών της κοινότητας. Αποστολή του είναι η ανίχνευση και αμεσότερη διαχείριση, κατά τρόπο ολιστικό, μεθοδικό και συστηματικό, προβληματικών ή άλλων ιδιαίτερων καταστάσεων ή κινδύνων παρεκκλίσεων από τους κανόνες της σχολικής ζωής, οι οποίες συχνά ξεπερνούν τις μεμονωμένες δυνατότητες των εκπαιδευτικών ανά τάξη ή τμήμα τάξης και απαιτούν διαρκή παρακολούθηση.

Προς τον σκοπό αυτό, ο Εκπαιδευτικός Εμπιστοσύνης επιμορφώνεται σχετικώς για την επιτέλεση του ιδιαίτερου ρόλου που του ανατίθεται και συνεπικουρείται στο έργο του από τον Συντονιστή εκπαιδευτικού έργου, ο οποίος έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας, τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας, τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων, τον Διευθυντή Εκπαίδευσης και το Κ.Ε.Σ.Υ..

Επί του άρθρου 39

Ο σχολικός εκφοβισμός είναι ένα χρόνιο και νοσηρό φαινόμενο το οποίο διαταράσσει την παιδαγωγική διαδικασία στον πυρήνα της και επηρεάζει όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Τα ολοένα αυξανόμενα περιστατικά εντός των σχολικών μονάδων υπογραμμίζουν ακόμα εντονότερα την ανάγκη άμεσης αντιμετώπισης. Για το σκοπό αυτό προτείνεται η εν λόγω ρύθμιση με την οποία προβλέπεται η λήψη μέτρων πρόνοιας, για την πρόληψη, την αντιμετώπιση και την καταστολή του στην εκπαίδευση.

Συγκεκριμένα, με την προτεινόμενη ρύθμιση παρέχεται στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων η νομοθετική εξουσιοδότηση για τον καθορισμό όλων των κατάλληλων διοικητικών, κοινωνικών και εκπαιδευτικών μέτρων, για την πρόληψη, αποτροπή και αντιμετώπιση του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού. Επιπλέον ορίζεται ότι με όμοια απόφαση, μπορεί να προβλέπεται η σύσταση επιτροπών ή ομάδων εργασίας για την εκτέλεση των σκοπών του προηγούμενου εδαφίου και να καθορίζονται οι αρμοδιότητες και ο τρόπος λειτουργίας τους.

Επί του άρθρου 40

Υπάρχουν ελάχιστοι μαθητές/τριες Γενικού Λυκείου (ΓΕ.Λ.) οι οποίοι/ες διακρίνονται και τους απονέμεται πρώτο, δεύτερο ή τρίτο βραβείο, στις Διεθνείς, Ευρωπαϊκές και Βαλκανικές Ολυμπιάδες Μαθηματικών, Πληροφορικής ή Ρομποτικής, Φυσικής, Χημείας, Βιολογίας ή Οικονομικών, στον Ευρωπαϊκό διαγωνισμό για νέους επιστήμονες, στην Ευρωπαϊκή Ολυμπιάδα Φυσικών Επιστημών και στην Ευρωπαϊκή Ολυμπιάδα Μαθηματικών Κοριτσιών. Για αυτούς/ες τους/τις μαθητές/τριες πρέπει να ληφθούν ειδικά μέτρα εισαγωγής τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, σε αντίστοιχες με τις διακρίσεις τους σχολές, τμήματα ή εισαγωγικές κατευθύνσεις τμημάτων. Και τούτο, διότι οι εν λόγω υψηλές διακρίσεις συνιστούν, κατά τα διδάγματα της κοινής πείρας και λογικής, τεκμήριο ως προς τις γνώσεις, δεξιότητες και επιδόσεις των εν λόγω μαθητών/τριών στο εκάστοτε οικείο γνωστικό αντικείμενο, ενώ παράλληλα η κινητροδότηση της συμμετοχής των μαθητών/τριών στις εν λόγω Ολυμπιάδες συμβάλλει καθοριστικά στην ποιοτική αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Με τη ρύθμιση προβλέπεται ότι οι κάτοχοι απολυτηρίου ΓΕ.Λ., οι οποίοι ως μαθητές Λυκείου έχουν διακριθεί στους ως άνω διαγωνισμούς, εγγράφονται στην τριτοβάθμια εκπαίδευση καθ' υπέρβαση του αριθμού εισακτέων, εφόσον το μάθημα στο οποίο έχουν διακριθεί στους Επιστημονικούς αυτούς Διαγωνισμούς περιλαμβάνεται είτε στα μαθήματα της Ομάδας Προσανατολισμού που έχουν επιλέξει ως υποψήφιοι στην τελευταία τάξη του ΓΕ.Λ. είτε περιλαμβάνονταν στα μαθήματα της Ομάδας Προσανατολισμού κατά τον χρόνο στον οποίο, ως μαθητές/τριες, οι υποψήφιοι/φίες πέτυχαν τη διάκριση.

Για τους ίδιους λόγους, οι κάτοχοι απολυτηρίου Επαγγελματικού Λυκείου (ΕΠΑ.Λ.), οι οποίοι ως μαθητές/τριες έχουν διακριθεί και τους απονέμεται πρώτο, δεύτερο ή τρίτο βραβείο, στους προαναφερόμενους Διεθνείς, Ευρωπαϊκούς και Βαλκανικούς Επιστημονικούς Διαγωνισμούς πρέπει να τυγχάνουν της ίδιας αντιμετώπισης με τους μαθητές των ΓΕ.Λ. και, συνεπώς, να εγγράφονται καθ' υπέρβαση του αριθμού εισακτέων σε σχολές, τμήματα ή εισαγωγικές κατευθύνσεις τμημάτων των Πανεπιστημίων, τα οποία περιλαμβάνονται στην ομάδα που αντιστοιχεί στον τομέα αποφοίτησής τους (άρθρο 13 του ν. 4186/2013).

Η διάκριση αυτή, η οποία αποτελεί τη βασική προϋπόθεση της ευεργετικής διάταξης, βεβαιώνεται από τον αντίστοιχο επιστημονικό φορέα ή ένωση, αλλά τόσο ο εν λόγω φορέας ή ένωση, όσο και η συμμετοχή στον εκάστοτε διαγωνισμό που διενεργούν πρέπει περαιτέρω να έχουν λάβει την προηγούμενη αναγνώριση/έγκριση της αρμόδιας διοικητικής αρχής, ήτοι της αρμόδιας, κατά τις κείμενες διατάξεις, Διεύθυνσης/Τμήματος του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων για τη διενέργεια των Πανελλήνιων Μαθητικών Διαγωνισμών, από την οποία και θα προκύπτουν κάθε φορά οι μαθητές/τριες που συμμετέχουν στις Εθνικές Μαθητικές Ομάδες αντιπροσώπευσης της Χώρας. (όπως του Τμήματος Β΄ της Διεύθυνσης Σπουδών, Προγραμμάτων και Οργάνωσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων ή του Αυτοτελούς Τμήματος Διεθνών και Ευρωπαϊκών Θεμάτων της Γενικής Γραμματείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθησης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, σύμφωνα με τα άρθρα 32 παρ. 4 περ. δ΄ και 67 παρ. 10 περ. ιζ΄ π.δ. 18/2018, όπως ισχύει). Για τη χορήγηση ή μη της έγκρισης απαιτείται η προηγούμενη γνωμοδότηση του Ι.Ε.Π., το οποίο, κατά την κείμενη νομοθεσία (άρθρο 2 του ν. 3966/2011, Α΄ 118), είναι ο επιτελικός επιστημονικός φορέας που υποστηρίζει το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων και στα θέματα που αφορούν τόσο τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, όσο και τη μετάβαση από τη δευτεροβάθμια στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, με βασικό κριτήριο το αποδεδειγμένο επιστημονικό κύρος των σχετικών φορέων ή ενώσεων και των διαγωνισμών που διενεργούν.

Επί του άρθρου 41

Με τη ρύθμιση αυτή χορηγείται ειδική νομοθετική εξουσιοδότηση για την έκδοση υπουργικής απόφασης που θα ρυθμίζει το ειδικότερο και λεπτομερειακό ζήτημα του τρόπου εξέτασης στις πανελλαδικές εξετάσεις των υποψηφίων μαθητών και αποφοίτων: α) με αναπηρία και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που αναφέρονται στις παραγράφους 1 και 2 του άρθρου 3 του ν. 3699/2008 (Α΄199) και β) αυτών που πάσχουν από κάταγμα ή άλλη προσωρινή βλάβη των άνω άκρων που καθιστά αδύνατη τη χρήση τους για γραφή και, συνεπώς, κατά τον χρόνο διεξαγωγής των πανελλαδικών εξετάσεων αδυνατούν να εξετασθούν γραπτώς. Η αναγκαιότητα της

ρύθμισης, με την οποία χορηγείται η ως άνω εξουσιοδότηση, προκύπτει από το γεγονός ότι η ισχύουσα υπουργική απόφαση (Φ. 253/155439/Β6/16.12.2009, Β΄ 2544) έχει εκδοθεί με βάση την εξουσιοδοτική διάταξη της περίπτωσης ια΄ της παραγράφου 6 του άρθρου 34 του ν. 3699/2008 που αφορούσε στην αξιολόγηση των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και εφαρμοζόταν και για τους υποψήφιους στις πανελλαδικές εξετάσεις. Δεδομένου όμως ότι οι πανελλαδικές εξετάσεις πλέον έπονται των απολυτηρίων εξετάσεων, μετά την αποσύνδεσή τους, είναι αναγκαίο να θεσπισθεί νέο κανονιστικό πλαίσιο προφορικής εξέτασης των υποψηφίων μαθητών και αποφοίτων που ανήκουν στις ανωτέρω κατηγορίες.

Επί του άρθρου 42

Με τη ρύθμιση αυτή προσμετράται στο εξής, για διορισμό ή πρόσληψη σε ορισμένο κλάδο, μόνο η εκπαιδευτική υπηρεσία, που παρέχεται στον κλάδο αυτό. Με την ίδια ρύθμιση, σε συνδυασμό με την παράγραφο 7 του άρθρου 58, προβλέπεται, επίσης, ότι μοριοδοτείται διπλά, από το σχολικό έτος 2020-2021, ο χρόνος πραγματικής εκπαιδευτικής υπηρεσίας που διανύεται στις δημόσιες σχολικές μονάδες, όπως αυτές εξειδικεύονται στην περίπτωση Β της υπ' αρ. 133529/ΓΔ4/07.8.2018 (Β΄ 3941) απόφασης του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, και ο χρόνος πραγματικής εκπαιδευτικής υπηρεσίας σε σχολικές μονάδες που λειτουργούν σε καταστήματα κράτησης. Και τούτο προκειμένου να ενθαρρύνονται οι εκπαιδευτικοί στην ανάληψη και παροχή υπηρεσίας σε σχολεία με δύσκολες και απαιτητικές συνθήκες άσκησης καθηκόντων.

Επί του άρθρου 43

Η ρύθμιση αυτή προβλέπει ότι οι διορισμοί των εκπαιδευτικών, καθώς και των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.), πραγματοποιούνται με τη σειρά των κλάδων/ειδικοτήτων, που αναφέρεται στην παράγραφο 2 του άρθρου 29 του ν. 4521/2018 (Α΄ 38). Αποτυπώνεται, με τον τρόπο αυτό, και νομοθετικά η πάγια πρακτική της διοίκησης να προβαίνει σε διορισμούς κατά την ανωτέρω

σειρά των κλάδων/ειδικοτήτων. Προβλέπεται, ακόμα, ότι εκπαιδευτικός ή μέλος Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. που διορίζεται κατά τα ανωτέρω, αποκλείεται από τους διορισμούς στους επόμενους κατά σειρά κλάδους/ειδικότητες, όπου είναι υποψήφιος για διορισμό. Η ρύθμιση κρίνεται αναγκαία, προκειμένου να αποτρέπεται η καθυστέρηση στη στελέχωση των σχολικών μονάδων με μόνιμο προσωπικό, η οποία προκαλείται από το γεγονός ότι εκπαιδευτικοί και μέλη Ε.Ε.Π. ή Ε.Β.Π., οι οποίοι, έχοντας συμπεριληφθεί σε περισσότερους αξιολογικούς πίνακες κατάταξης, έχουν δικαίωμα διορισμού σε περισσότερους του ενός κλάδους/ειδικότητες.

Επί του άρθρου 44

Με τη ρύθμιση της παραγράφου 1 προβλέπεται ότι οι προσλήψεις των αναπληρωτών εκπαιδευτικών, μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. πραγματοποιούνται με τη σειρά των κλάδων/ειδικοτήτων που αναφέρεται στην παράγραφο 2 του άρθρου 29 του ν. 4521/2018. Αποτυπώνεται, με τον τρόπο αυτό, και νομοθετικά η πάγια πρακτική της διοίκησης να προβαίνει σε προσλήψεις κατά την ανωτέρω σειρά των κλάδων/ειδικοτήτων. Προβλέπεται, ακόμα, ότι εκπαιδευτικός ή μέλος ΕΕΠ και ΕΒΠ που προσλαμβάνεται κατά τα ανωτέρω, αποκλείεται από τις προσλήψεις στους επόμενους κατά σειρά κλάδους/ειδικότητες, όπου είναι υποψήφιος για πρόσληψη. Η ρύθμιση κρίνεται αναγκαία προκειμένου να αποτρέπεται η καθυστέρηση στην κάλυψη των λειτουργικών κενών των σχολικών μονάδων, η οποία προκαλείται από το γεγονός ότι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί και μέλη Ε.Ε.Π. ή Ε.Β.Π., οι οποίοι έχοντας συμπεριληφθεί σε περισσότερους αξιολογικούς πίνακες κατάταξης, έχουν δικαίωμα πρόσληψης σε περισσότερους του ενός κλάδους/ειδικότητες. Προτείνεται, επίσης, η τοποθέτηση των αναπληρωτών να γίνεται κατά προτεραιότητα για την κάλυψη λειτουργικών κενών σε πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα, δεδομένου ότι πρέπει να διασφαλίζεται ταχύτατα η απρόσκοπτη και επί ίσοις όροις προετοιμασία όλων των μαθητών για τη συμμετοχή στις πανελλαδικές εξετάσεις.

Με την παράγραφο 2 προστίθεται νέα παράγραφος 5Α στο άρθρο 63 του ν. 4589/2019. Η εν λόγω παράγραφος προβλέπει τον αποκλεισμό από τις προσλήψεις κατά το σχολικό έτος που διανύεται κατά την ανακοίνωση της πρόσληψης και το επόμενο σχολικό έτος εκπαιδευτικών, οι οποίοι προσλαμβάνονται στα σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ως προσωρινοί αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι και δεν αναλαμβάνουν υπηρεσία ή αναλαμβάνουν

υπηρεσία και ακολούθως παραιτούνται. Οι εν λόγω ρυθμίσεις κρίνονται απαραίτητες ενόψει της σημαντικής αναστάτωσης, που προκαλεί στα δημόσια σχολεία, όπου υπάρχουν λειτουργικά κενά, η μη ανάληψη υπηρεσίας ή η ανάληψη υπηρεσίας και ακολούθως η παραίτηση των αναπληρωτών ή ωρομισθίων εκπαιδευτικών, αλλά και ενόψει της ανάγκης αποτελεσματικότερης οργάνωσης για την κάλυψη των κενών στα σχολεία στις πλέον σύντομες χρονικές προθεσμίες.

Επί του άρθρου 45 -

Με την παράγραφο 1 αντικαθίσταται η παράγραφος 1 του άρθρου 86 του νόμου 4547/2018, έτσι ώστε να μετατεθεί ο χρόνος, κατά τον οποίο μπορεί να δημοσιευτεί η ειδική πρόσκληση, που προβλέπει το υπό κρίση άρθρο, από την πρώτη Νοεμβρίου στην πρώτη Οκτωβρίου κάθε έτους. Στόχος της προτεινόμενης ρύθμισης είναι η κατά το δυνατόν πιο έγκαιρη στελέχωση συγκεκριμένων σχολικών μονάδων, όπου εντοπίζονται λειτουργικά κενά, με τον απαιτούμενο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών, μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π.. Με την ίδια ρύθμιση ορίζεται ότι στην ειδική πρόσκληση μπορούν να υποβάλουν αίτηση εκπαιδευτικοί ανεξάρτητα από το εάν έχουν υποβάλει δήλωση προτίμησης για πρόσληψη σύμφωνα με το πρώτο εδάφιο της παραγράφου 2 του άρθρου 63 του νόμου 4589/2019 (Α'13) ή από το εάν οι περιοχές, στις οποίες βρίσκονται οι υπό κρίση σχολικές μονάδες, συμπίπτουν με τις περιοχές, για τις οποίες έχουν υποβάλει δήλωση προτίμησης στην πρόσκληση του πρώτου εδαφίου της παραγράφου 2 του άρθρου 63 του ν. 4589/2019.

Με την παράγραφο 2 αντικαθίστανται οι παράγραφοι 3 και 4 του άρθρου 86 του νόμου 4547/2018. Προβλέπεται, συγκεκριμένα, ότι οι αναπληρωτές, οι οποίοι, αν και προσλήφθηκαν με την ειδική πρόσκληση της παραγράφου 1 του άρθρου 86 του ν. 4547/2018 ύστερα από αίτηση-δήλωση συμμετοχής και ακολούθως δεν ανέλαβαν υπηρεσία ή ανέλαβαν υπηρεσία και μετά παραιτήθηκαν, αποκλείονται από τις προσλήψεις κατά το σχολικό έτος που διανύεται κατά την ανακοίνωση της πρόσληψης και τα δύο επόμενα σχολικά έτη. Στόχος της διάταξης είναι να δημιουργήσει τα κατάλληλα εκείνα κίνητρα και τις αναγκαίες εκείνες προϋποθέσεις για την κατά το δυνατόν πιο έγκαιρη κάλυψη κενών και την εύρυθμη λειτουργία των σχολείων εν γένει, προς όφελος των μαθητών/τριών και του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Επί του άρθρου 46

Κρίνεται αναγκαία η τροποποίηση του άρθρου 19 του ν. 4283/2014 (Α' 189), όπως αντικαταστάθηκε με το άρθρο 40 του ν. 4633/2019 (Α'161), ώστε να προβλέπεται χρηματοδότηση για πρόσληψη 5.800 εκπαιδευτικών, καθώς και μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π., αντίστοιχα) για το διδακτικό έτος 2020-2021 από το εθνικό ή το συγχρηματοδοτούμενο σκέλος του Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων. Ο αριθμός αυτός έχει προκύψει από τις ανάγκες του τρέχοντος διδακτικού έτους, λαμβάνοντας υπόψη τις πιστώσεις του Τακτικού Προϋπολογισμού, τους επικείμενους διορισμούς, τις επικείμενες λύσεις υπαλληλικής σχέσεις από παραιτήσεις ή μετατάξεις, καθώς και την επέκταση της δίχρονης προσχολικής αγωγής.

Η αναγκαιότητα της ρύθμισης εδράζεται στη κάλυψη επείγουσών και απρόβλεπτων αναγκών, που αφορούν στην ομαλή λειτουργία των σχολείων για το σχολικό έτος 2020-2021 και, συγκεκριμένα, στην εξασφάλιση των πιστώσεων για απασχόληση του απαιτούμενου αριθμού αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών, καθώς και Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π..

Επί του άρθρου 47

Δεδομένου ότι κάθε χρόνο καθίσταται αδύνατο, λόγω έλλειψης συγκεκριμένων πιστώσεων ή/και έλλειψης εξειδικευμένων εκπαιδευτικών και μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π., να καλύπτονται όλα τα κενά, η προτεινόμενη νομοθετική ρύθμιση αποσκοπεί στην κάλυψη κατά προτεραιότητα των κενών στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.), οι οποίες έχουν αυξημένες απαιτήσεις και ανάγκες, έναντι των Τμημάτων Ένταξης, κατά τις διαδικασίες των διορισμών, προσλήψεων, μεταθέσεων και αποσπάσεων.

Επί του άρθρου 48

Σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 62 του ν. 4589/2019 (Α' 13), όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 66 του ν. 4653/2020 (Α' 12), τα μέλη Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. διορίζονται/μετατίθενται πλέον σε περιοχές διορισμού/μετάθεσης και όχι σε σχολικές μονάδες και ακολούθως γίνεται η τοποθέτησή τους στις κενές θέσεις των σχολείων. Κρίνεται, επομένως σκόπιμο να ακολουθηθεί η ίδια διαδικασία και για τις αποσπάσεις των μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. Έτσι, αφενός

διευκολύνεται η συνολική διαδικασία και αφετέρου επιτυγχάνεται καλύτερη ρύθμιση των αναγκών σε τοπικό επίπεδο. Οι αποσπάσεις στα Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.) γίνονται απευθείας σε αυτά, σύμφωνα με το υφιστάμενο πλαίσιο.

Επί του άρθρου 49 -

Οι αλλαγές του παρόντος άρθρου κρίνονται κατά λογική αναγκαιότητα επιβεβλημένες, κατόπιν της αξιολόγησης των αποτελεσμάτων των τροποποιήσεων που επέφερε ο ν. 4589/2019 (Α' 13) στα ελάχιστα και στα μέγιστα όρια των τμημάτων νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων. Οι τροποποιήσεις αυτές, οι οποίες εφαρμόστηκαν για πρώτη φορά τη σχολική χρονιά 2019-2020, οδήγησαν κατά περίπτωση στη δημιουργία πλασματικών κενών, με τμήματα υπερβολικά μικρότερα απ' όσο ορίζουν τα πορίσματα της παιδαγωγικής επιστήμης και οι βασικές παραδοχές της ορθολογικής κατανομής προσωπικού. Αυτό είχε ως συνέπεια, σε αρκετές περιπτώσεις, η κατά τον βέλτιστο και πλέον αποτελεσματικό τρόπο κατανομή προσωπικού να δυσχεραίνεται σημαντικά. Η παρούσα ρύθμιση αντιμετωπίζει αυτό το ζήτημα, και εναρμονίζει, χωρίς καμία έκπτωση στην ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης, τα όρια των εν λόγω τμημάτων με τους κανόνες της παιδαγωγικής επιστήμης και της ορθολογικής κατανομής προσωπικού για την κάλυψη των πραγματικών αναγκών των μαθητών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση σε όλη την επικράτεια. Επιπλέον, διορθώνεται και η νομοθετική αβλεψία του ν. 4589/2019, ο οποίος εισήγαγε ρυθμίσεις για τα όρια τμημάτων επταθέσιων νηπιαγωγείων, αν και τέτοια νηπιαγωγεία ούτε υφίσταντο, ούτε υφίστανται στη χώρα. Παράλληλα, εναρμονίζεται με τις ανωτέρω ρυθμίσεις η διαδικασία δημιουργίας επιπλέον τάξεων (περίπτωση δ' της παραγράφου 4 του άρθρου 6 του π.δ. 79/2017 και περίπτωση δ' της παραγράφου 4 του άρθρου 7 του π.δ. 79/2017, Α'109, διόρθ. σφάλμ. Α'112).

Επί του άρθρου 50

Με τις ρυθμίσεις του άρθρου αυτού ορίζεται ότι η εγγραφή ή μετεγγραφή μαθητών εσπερινών ΕΠΑ.Λ. τετραετούς φοίτησης είναι δυνατή μόνον σε εσπερινά ΕΠΑ.Λ. τριετούς φοίτησης, με γνώμονα την αποσυμφόρηση των, ήδη κορεσμένων, ημερησίων ΕΠΑ.Λ.. Παράλληλα, για την αποτελεσματικότερη οργάνωση και λειτουργία των σχολείων αυτών, λαμβάνοντας υπόψιν την

προθεσμία εντός της οποίας είναι δυνατή η υποβολή αιτήσεων εγγραφής ή μετεγγραφής μαθητών στα ΕΠΑ.Λ., μετατίθεται η διεξαγωγή των προβλεπόμενων εξετάσεων στα μαθήματα του Τομέα για τον μήνα Σεπτέμβριο, πριν την έναρξη του σχολικού διδακτικού έτους. Τέλος, δίδεται η δυνατότητα σε μαθητές περασμένων σχολικών ετών, οι οποίοι έχασαν έτη σπουδών και δεν αποφοίτησαν σύμφωνα με παλαιότερες διατάξεις (ν. 3475/2006, Α' 146, και 4186/2013, Α' 193), οι οποίοι επιθυμούν να συνεχίσουν τη φοίτησή τους, να ενταχθούν στο μαθητικό δυναμικό εσπερινών ΕΠΑ.Λ. και να αποκτήσουν απολυτήριο τίτλο, καθώς και τα αντίστοιχα επαγγελματικά δικαιώματα.

Επί του άρθρου 51

Με την προτεινόμενη τροποποίηση καθορίζεται μέγιστο ηλικιακό όριο για την εγγραφή στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ., με σκοπό την αποτελεσματικότερη πρόληψη φαινόμενων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, τα οποία παρατηρούνται ιδίως μεταξύ ενηλίκων και ανηλίκων μαθητών. Παράλληλα, επιχειρείται η σταδιακή αποσυμφόρηση, από σκοπιάς μαθητικού δυναμικού, των ημερήσιων ΕΠΑ.Λ., με γνώμονα τη συνολική βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας διά του εξορθολογισμού της αριθμητικής σχέσης εκπαιδευτικού και μαθητή.

Επί του άρθρου 52

Πρόκειται για τροποποίηση με την οποία εισάγεται μέγιστο ηλικιακό όριο για τις περιπτώσεις εγγραφών ή μετεγγραφών μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ., σε συνέπεια με τα όσα προβλέπονται με το άρθρο 51 . Η δικαιολογητική βάση της παρούσας ρύθμισης είναι όμοια με εκείνη του άρθρου .51.

Επί του άρθρου 53

Με την προτεινόμενη ρύθμιση προβλέπεται διαδικασία δημόσιας ανοιχτής πρόσκλησης προς ενδιαφερόμενους φορείς για υποβολή προτάσεων επιχορήγησης αναφορικά με εγγεγραμμένες πιστώσεις στο Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων, αρμοδιότητας της Γενικής Γραμματείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης, που αναφέρονται στους σκοπούς και στα προγράμματα του Τομέα Νεολαίας. Και τούτο, αφενός για λόγους διασφάλισης

της διαφάνειας και αξιοκρατίας κατά την επιλογή των σχετικών προτάσεων, και αφετέρου για λόγους οργάνωσης και αποτελεσματικότερης διαχείρισης των εν λόγω κονδυλίων.

Επί του άρθρου 54

Με την προτεινόμενη διάταξη νόμου δημιουργείται εξειδικευμένο Μητρώο Εκπαιδευτών Επαγγελματικής Κατάρτισης για τα Δημόσια Ι.Ε.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, απαλλασσόμενο από το γενικό «εκπαιδευτή ενηλίκων» (ν. 3879/2010), έτσι ώστε τα μέλη του να αποτελούν Εκπαιδευτές Επαγγελματικής Κατάρτισης, οι οποίοι βάσει των γενικών αρχών της διά βίου κατάρτισης, ταυτόχρονα ικανοποιούν τις απαιτήσεις και τις προϋποθέσεις που πρέπει να διαθέτουν οι διδάσκοντες στα ανωτέρω Ι.Ε.Κ. της χώρας, σύμφωνα με τους «Οδηγούς Κατάρτισης» που αυτά διαθέτουν.Ειδικότερα:

Με την παράγραφο 1 προβλέπεται η σύσταση του εν λόγω «Μητρώου Εκπαιδευτών Επαγγελματικής Κατάρτισης των Ι.Ε.Κ.». Με την παράγραφο 2 ορίζεται η αυτοτέλεια του «Μητρώου». Με την παράγραφο 3 καθορίζεται σε γενικό επίπεδο το προφίλ των ενδιαφερόμενων που θα μπορούν να ενταχθούν στο «Μητρώο». Με την παράγραφο 4 προβλέπεται η παροχή εξουσιοδότησης στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων για απόφαση η οποία εκδίδεται κατόπιν εισήγησης του Γενικού Γραμματέα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης και αφορά την κατάρτιση και έκδοση ενός «Κανονισμού Διαχείρισης του Μητρώου Εκπαιδευτών Επαγγελματικής Κατάρτισης των Ι.Ε.Κ.», αναγκαίου ώστε σε λεπτομερές επίπεδο να καθορίζονται οι όροι και οι προϋποθέσεις ένταξης ενδιαφερομένων στο «Μητρώο», κριτηρίων επιλογής μελών του «Μητρώου» στα οποία τα ανωτέρω Ι.Ε.Κ. θα αναθέτουν διδακτικό έργο, τους κανόνες δημοσιότητας αλλά και προστασίας δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα που θα πρέπει να σέβεται ο «Κανονισμός», καθώς επίσης άλλες τεχνικές λεπτομέρειες (αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών για τις ανάγκες του «Κανονισμού») και διαδικαστικές λεπτομέρειες (όπως μεταβατικού χαρακτήρα ρυθμίσεις για την απρόσκοπτη λειτουργία των Ι.Ε.Κ., κλπ).

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ε΄

ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΓΟΥΜΕΝΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ Α΄ ΜΕΡΟΥΣ

Επί του άρθρου 55

Η διάταξη της παραγράφου 1 ορίζει ότι τα αποδεικτικά απόλυσης και κάθε είδους αποδεικτικά και πιστοποιητικά σπουδών, που αφορούν μαθητή που φοίτησε στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση πριν από το σχολικό έτος 2020-2021, θα εκδίδονται, μετά την έναρξη ισχύος του άρθρου 5 του παρόντος, με την αναγραφή του χαρακτηρισμού της διαγωγής, εφόσον τα σχετικά δεδομένα είχαν καταγραφεί αρμοδίως στα σχετικά βιβλία της εκπαιδευτικής μονάδας κατά τα προβλεπόμενα στις ήδη ισχύουσες διατάξεις.

Περαιτέρω, η διάταξη της παραγράφου 2 ορίζει ότι η περίπτωση δ΄ της παραγράφου 4 του άρθρου 12 του π.δ. 126/2016, όπως η παράγραφος αυτή αντικαθίσταται με την παράγραφο 6 του άρθρου 4 του παρόντος, εφαρμόζεται στους μαθητές που θα φοιτήσουν στη Γ΄ τάξη του Γυμνασίου από το σχολικό έτος 2020 – 2021 και εφεξής.

Τέλος, με τη διάταξη της παραγράφου 3 ορίζεται ότι οι υποψήφιοι για εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση της Ομάδας Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών θα εξετάζονται και πάλι στο μάθημα των Λατινικών αντί για το μάθημα της Κοινωνιολογίας από το σχολικό έτος 2021-2022 και εφεξής.

Επί του άρθρου 56

Στην παράγραφο 1 ορίζεται ότι, έως τη συγκρότηση της Δ.Ε.Π.Π.Σ., σύμφωνα με την παράγραφο 1 του άρθρου 14, τις αρμοδιότητές της ασκεί η Επιστημονική Επιτροπή Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων (Ε.Ε.Π.Π.Σ.).

Στην παράγραφο 2 ορίζεται ότι τα ΕΠ.Ε.Σ., τα οποία συγκροτήθηκαν σύμφωνα με την παράγραφο 5 του άρθρου 167 του ν. 4635/2019 (Α΄167) ασκούν τις αρμοδιότητες των ΕΠ.Ε.Σ., οι οποίες εξειδικεύονται στην παράγραφο 4 του άρθρου 17 του παρόντος μέχρι τη συγκρότηση των ΕΠ.Ε.Σ. σύμφωνα με τις παραγράφους 1 και 2 του ίδιου άρθρου.

Στην παράγραφο 3 προβλέπεται ότι κατά την πρώτη εφαρμογή του παρόντος, οι διευθυντές και εκπαιδευτικοί, οι οποίοι θα αποτελέσουν μέλη της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και οι εκπαιδευτικοί, που θα αποτελέσουν μέλη των ΕΠ.Ε.Σ., σύμφωνα με την παράγραφο 1 του άρθρου 14 και την παράγραφο 1 του άρθρου 17, αντίστοιχα, επιλέγονται με μόνο κριτήριο τα ακαδημαϊκά τους προσόντα. Κατά τις πάγιες ρυθμίσεις η επιλογή των διευθυντών και εκπαιδευτικών, που θα στελεχώσουν τη Δ.Ε.Π.Π.Σ., καθώς και των εκπαιδευτικών που θα στελεχώσουν τα ΕΠ.Ε.Σ. γίνεται με κριτήριο τα ακαδημαϊκά τους προσόντα και κατόπιν αξιολόγησης της προσφοράς τους στο σχολείο, σύμφωνα με το άρθρο 40 του ν. 4547/2018 και την παράγραφο 3 του άρθρου 20 του παρόντος, κατά περίπτωση. Η ρύθμιση κρίνεται, αναγκαία, δεδομένου ότι κατά την πρώτη υποβολή υποψηφιοτήτων για την επιλογή σε θέση μέλους της Δ.Ε.Π.Π.Σ. ή των ΕΠ.Ε.Σ. οι υποψήφιοι δεν θα έχουν αξιολογηθεί βάσει των ανωτέρω διατάξεων.

Στην παράγραφο 4 προβλέπεται η απόκτηση οργανικών θέσεων από τους εκπαιδευτικούς των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., οι οποίοι κατά τη δημοσίευση του παρόντος υπηρετούν με θητεία στα σχολεία αυτά. Όπως αναφέρθηκε ήδη, στόχος του σχεδίου νόμου είναι οι εκπαιδευτικοί, οι οποίοι υπηρετούν με θητεία σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., να έχουν οργανική θέση σε άλλη σχολική μονάδα. Η παράγραφος 4 διακρίνει τις ακόλουθες τέσσερις κατηγορίες:

α) Εκπαιδευτικοί, οι οποίοι είχαν οριστική τοποθέτηση στο Π.Σ. ή σε ΠΕΙ.Σ ή σε άλλο σχολείο της περιοχής μετάθεσης, όπου ανήκει το Π.Σ. ή το ΠΕΙ.Σ, και την έχασαν μετά την τοποθέτησή τους με θητεία στο Π.Σ. ή το ΠΕΙ.Σ. τοποθετούνται οριστικά κατά απόλυτη προτεραιότητα κατόπιν αιτήσεώς τους σε σχολείο της βαθμίδας τους και επιλογής τους πριν από τους υπεράριθμους της ίδιας περιοχής μετάθεσης.

Οι ανωτέρω εκπαιδευτικοί τοποθετούνται πριν από τους υπεράριθμους της ίδιας περιοχής μετάθεσης, καθώς διέθεταν οριστική τοποθέτηση σε σχολική μονάδα, την οποία έχασαν με την τοποθέτησή τους με θητεία σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. και παρέμειναν στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. έως σήμερα ενισχύοντας το έργο τους

β) Εκπαιδευτικοί, οι οποίοι βρίσκονταν στη διάθεση περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου στην περιοχή μετάθεσης, όπου ανήκει το Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ, τοποθετούνται οριστικά σε σχολείο της βαθμίδας τους κατά απόλυτη προτεραιότητα, κατόπιν αιτήσεώς τους, μαζί με τους υπεράριθμους της ίδιας περιοχής μετάθεσης.

Οι ανωτέρω εκπαιδευτικοί τοποθετούνται μαζί με τους υπεράριθμους της ίδιας περιοχής μετάθεσης, καθώς όσο ήταν τοποθετημένοι με θητεία σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ δεν μπορούσαν να διεκδικήσουν την απόκτηση οργανικής θέσης σε άλλη σχολική μονάδα.

γ) Εκπαιδευτικοί, οι οποίοι είχαν οριστική τοποθέτηση σε σχολείο περιοχής μετάθεσης διαφορετικής από εκείνη, στην οποία ανήκει το Π.Σ. ή το ΠΕΙ.Σ και την έχασαν μετά την τοποθέτησή τους με θητεία στο Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ τοποθετούνται οριστικά κατά απόλυτη προτεραιότητα κατόπιν αιτήσεώς τους σε σχολείο της βαθμίδας τους και επιλογής τους πριν τους υπεράριθμους της περιοχής μετάθεσης, από την οποία προήλθαν. Αν οι ανωτέρω δεν επιθυμούν να τοποθετηθούν οριστικά σε σχολείο της περιοχής μετάθεσής τους, τίθενται στη διάθεση του περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου της βαθμίδας τους στην περιοχή μετάθεσης στην οποία ανήκει το Π.Σ. ή το ΠΕΙ.Σ., ώστε να συμμετάσχουν στη διαδικασία οριστικών τοποθετήσεων και βελτιώσεων από κοινού με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς.

Για τους ανωτέρω εκπαιδευτικούς ισχύει ό,τι αναφέρθηκε στην περίπτωση α' ως προς την απόκτηση οργανικής θέσης στην περιοχή μετάθεσης, από την οποία προήλθαν. Εάν οι ανωτέρω εκπαιδευτικοί επιθυμούν να παραμείνουν στην περιοχή μετάθεσης, στην οποία βρίσκεται το Π.Σ. ή το ΠΕΙ.Σ., στο οποίο υπηρέτησαν, δικαιούνται να συμμετάσχουν στη διαδικασία οριστικών τοποθετήσεων και βελτιώσεων από κοινού με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς της ίδιας περιοχής μετάθεσης, ήτοι δικαιούνται να διεκδικήσουν οργανική θέση μετά τους υπεράριθμους της ανωτέρω περιοχής μετάθεσης.

δ) Εκπαιδευτικοί, οι οποίοι βρίσκονταν στη διάθεση περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου σε περιοχή μετάθεσης διαφορετική από εκείνη, στην οποία ανήκει το Π.Σ. ή το ΠΕΙ.Σ. τοποθετούνται κατ' απόλυτη προτεραιότητα σε σχολείο της βαθμίδας τους, κατόπιν αιτήσεώς τους, μαζί με τους υπεράριθμους της ίδιας περιοχής μετάθεσης. Αν οι ανωτέρω δεν επιθυμούν να τοποθετηθούν οριστικά σε σχολείο της περιοχής μετάθεσής τους, τίθενται στη διάθεση του περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου της βαθμίδας τους στην περιοχή μετάθεσης στην οποία ανήκει το Π.Σ. ή το ΠΕΙ.Σ., ώστε να συμμετάσχουν στη διαδικασία οριστικών τοποθετήσεων και βελτιώσεων από κοινού με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς.

Για τους ανωτέρω εκπαιδευτικούς ισχύει ό,τι αναφέρθηκε στην περίπτωση β' ως προς την απόκτηση οργανικής θέσης στην περιοχή μετάθεσης από την οποία προήλθαν. Αν οι ανωτέρω

εκπαιδευτικοί επιθυμούν να παραμείνουν στην περιοχή μετάθεσης, στην οποία βρίσκεται το Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., στο οποίο υπηρέτησαν, δικαιούνται να συμμετάσχουν στη διαδικασία οριστικών τοποθετήσεων και βελτιώσεων από κοινού με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς της ίδιας περιοχής μετάθεσης, ήτοι δικαιούνται να διεκδικήσουν οργανική θέση μετά τους υπεράριθμους της ανωτέρω περιοχής μετάθεσης.

ε) Εκπαιδευτικοί, οι οποίοι υπηρετούν με θητεία ως Διευθυντές σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. υπάγονται κατά περίπτωση στις ανωτέρω περιπτώσεις α' έως δ'.

Στην παράγραφο 5 προβλέπεται ότι οι διατάξεις της παραγράφου 4 εφαρμόζονται και για τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι θα παραμείνουν επί θητεία στο οικείο Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ σε περίπτωση εφαρμογής του δεύτερου εδαφίου της παραγράφου 1 του άρθρου 63 του ν. 4623/2019 (Α'134). Διευκρινίζεται, συγκεκριμένα, ότι οι εκπαιδευτικοί των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. συμμετέχουν στη διαδικασία απόκτησης οργανικών θέσεων ανεξάρτητα από το εάν θα παραμείνουν με θητεία στο οικείο Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. ή θα επιλέξουν να υπηρετήσουν σε άλλη δημόσια σχολική μονάδα.

Στην παράγραφο 6 προβλέπεται, ότι σε περίπτωση παράτασης της θητείας των εκπαιδευτικών, που υπηρετούν σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. σύμφωνα με το δεύτερο εδάφιο της παραγράφου 1 του άρθρου 63 του ν. 4623/2019, οι εκπαιδευτικοί θα υποβληθούν σε αξιολόγηση της παιδαγωγικής, επιστημονικής, διδακτικής, καθώς και υπηρεσιακής τους επάρκειας σύμφωνα με την παράγραφο 3 του άρθρου 20 στη διάρκεια του διδακτικού έτους 2020-2021. Σκοπός της εν λόγω ρύθμισης είναι να συγχρονίσει την αξιολόγηση των νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών, που θα τοποθετηθούν με μονοετή θητεία σε Π.Σ. ΠΕΙ.Σ. κατά το σχολικό έτος 2020-2021, με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών, των οποίων η θητεία θα παραταθεί μέχρι τις 31.8.2021. Με τον τρόπο αυτό το σύνολο των εκπαιδευτικών, που θα υπηρετούν σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. κατά το σχολικό έτος 2020-2021 θα αξιολογηθεί στη διάρκεια του οικείου διδακτικού έτους.

Στην παράγραφο 7 προβλέπεται η συγκρότηση ειδικών Π.Ε.Π.Π.Σ., οι οποίες θα αναλάβουν να καταρτίσουν τους αξιολογικούς πίνακες κατάταξης των υποψήφιων προς τοποθέτηση εκπαιδευτικών στα Π.Σ. και τα ΠΕΙ.Σ. των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης Αττικής και Κεντρικής Μακεδονίας για το σχολικό έτος 2020-2021. Η ειδική αυτή ρύθμιση κρίνεται

αναγκαία, ενόψει του μεγάλου αριθμού των αναμενόμενων υποψηφιοτήτων. Προβλέπεται συγκεκριμένα, ότι θα συγκροτηθούν διαφορετικές Π.Ε.Π.Π.Σ. για την κατάρτιση των αξιολογικών πινάκων κατάταξης των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ενώ ορίζεται και ειδική συγκρότηση των ανωτέρω Επιτροπών. Ειδικότερα, προβλέπεται, ότι οι ανωτέρω Π.Ε.Π.Π.Σ. συγκροτούνται από ένα (1) ένα μέλος Δ.Ε.Π. ελληνικού Α.Ε.Ι. με γνωστικό αντικείμενο συναφές με τις επιστήμες της εκπαίδευσης ως Πρόεδρο, έναν Οργανωτικό Συντονιστή Περιφερειακού Κέντρου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) της οικείας Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης και έναν (1) Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, ο οποίος υπάγεται σε ΠΕ.Κ.Ε.Σ. της οικείας Π.Δ.Ε. και προέρχεται από την πρωτοβάθμια ή δευτεροβάθμια εκπαίδευση, ανάλογα με τη βαθμίδα σχολείου την οποία αφορά η επιλογή.

Ενόψει του ότι οι Περιφερειακοί Διευθυντές Εκπαίδευσης δεν είναι δυνατόν να συμμετάσχουν στη συγκρότηση όλων των Π.Ε.Π.Π.Σ. των οικείων Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης, προτείνεται να μην συμμετάσχουν στη συγκρότηση καμίας εξ αυτών.

Στην παράγραφο 8 προβλέπεται η διαδικασία κατάρτισης των αξιολογικών πινάκων κατάταξης των υποψήφιων προς τοποθέτηση εκπαιδευτικών στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης Αττικής και Κεντρικής Μακεδονίας για το σχολικό έτος 2020-2021. Η ειδική ρύθμιση της διαδικασίας κατάρτισης των ανωτέρω πινάκων κρίνεται αναγκαία ενόψει του ότι η διαδικασία, η οποία κατά την πάγια ρύθμιση θα ολοκληρώνεται από μία Π.Ε.Π.Π.Σ., κατά τη μεταβατική περίοδο θα ολοκληρωθεί από περισσότερες Π.Ε.Π.Π.Σ.. Ενόψει τούτου, κρίνεται αναγκαία τόσο η κατανομή των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης Αττικής και Κεντρικής Μακεδονίας στις οικείες Π.Ε.Π.Π.Σ., όσο και η πρόβλεψη διαδικασίας ενοποίησης των πινάκων, που θα συντάξουν οι επί μέρους Π.Ε.Π.Π.Σ. σε ενιαίο αξιολογικό πίνακα κατάταξης των προς τοποθέτηση εκπαιδευτικών στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. των ανωτέρω Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης.

Στην παράγραφο 9 προβλέπεται ότι ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021, σε περίπτωση αδυναμίας συγκρότησης των Π.Ε.Π.Π.Σ., σύμφωνα με το άρθρο 15 και τις παραγράφους 7 και 8 του παρόντος, οι κενές θέσεις εκπαιδευτικών στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. δύναται να καλύπτονται με αποσπάσεις διάρκειας ενός σχολικού έτους εκπαιδευτικών της δημόσιας εκπαίδευσης, οι οποίοι

διαθέτουν αυξημένα ακαδημαϊκά προσόντα. Στην ίδια παράγραφο εξειδικεύεται η διαδικασία επιλογής των εκπαιδευτικών. Οι εν λόγω ρυθμίσεις κρίνονται απαραίτητες ενόψει της έκτακτης συγκυρίας που προκλήθηκε από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19, η οποία μπορεί να οδηγήσει σε αδυναμία συγκρότησης των Π.Ε.Π.Π.Σ. κατά τον κρίσιμο χρόνο επιλογής των εκπαιδευτικών που θα στελεχώσουν τα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. κατά το σχολικό έτος 2020-2021.

Στην παράγραφο 10 προβλέπεται, ότι ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021:

α) η εισαγωγή σε Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο μετατρέπεται από Πειραματικό σε Πρότυπο σύμφωνα με την παράγραφο 2 του άρθρου 13 των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πειραματικό Δημοτικό ή Γυμνάσιο αντίστοιχα, σύμφωνα με την παράγραφο 3 του άρθρου 80 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις και

β) η εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παράγραφο 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις.

Οι εν λόγω μεταβατικές διατάξεις κρίνονται απαραίτητες, καθώς είναι ανεπιεικές, ενόψει ιδίως της εκτιμώμενης ημερομηνίας δημοσίευσης του παρόντος, οι μαθητές, που κατά το σχολικό έτος 2020-2021 θα εισάγονταν, με βάση τις ισχύουσες μέχρι τη δημοσίευση του παρόντος διατάξεις, σε συνδεδεμένο Πειραματικό Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο πλέον χαρακτηρίζεται ως Πρότυπο, σύμφωνα με την παράγραφο 2 του άρθρου 13 ή σε συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο, να κληθούν να δώσουν εξετάσεις στο τέλος του τρέχοντος διδακτικού έτους, προκειμένου να εξασφαλίσουν την εισαγωγή τους στο σχολείο αυτό.

Στην ίδια παράγραφο ορίζεται, επίσης, ότι για το σχολικό έτος 2020-2021 δύναται να προβλέπεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων ότι η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία δεν υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Με την ίδια απόφαση εξειδικεύεται ο τρόπος εισαγωγής. Προβλέπεται, ακόμα, ότι με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων δύναται να λαμβάνονται και άλλα αναγκαία οργανωτικής ή άλλης φύσεως μέτρα εντός του πλαισίου αντιμετώπισης των συνεπειών από την

εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19. Οι εν λόγω ρυθμίσεις κρίνονται απαραίτητες ενόψει της έκτακτης συγκυρίας που προκλήθηκε από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19, η οποία μπορεί να οδηγήσει σε αδυναμία συγκέντρωσης των μαθητών για τη διενέργεια των εισαγωγικών εξετάσεων για πρόσβαση στα Π.Σ..

Επί του άρθρου 57-

Με την πρώτη παράγραφο ρυθμίζεται το ζήτημα καταβολής επιμισθίων κατά το παρελθόν, σε εκπαιδευτικούς και διοικητικούς υπαλλήλους που έχουν παράσχει υπηρεσίες.

Τέλος, με τη δεύτερη παράγραφο, εν όψει της καθυστέρησης που προκλήθηκε από την διεθνή υγειονομική κρίση του κορωνοϊού COVID-19 στην υποβολή από μέρους των ενδιαφερομένων των αιτήσεων παράτασης απόσπασης στο εξωτερικό για το σχολικό έτος 2020-2021, παρατείνεται η προθεσμία υποβολής αυτών έως και δεκαπέντε μέρες μετά τη δημοσίευση του παρόντος.

Επί του άρθρου 58 – Καταργούμενες διατάξεις

Μεταξύ των διατάξεων που καταργούνται περιλαμβάνεται η περίπτωση γ' της παραγράφου 1 του άρθρου 66 του ν. 4589/2019, έτσι ώστε η πάγια ρύθμιση της παραγράφου 1 του άρθρου 56 του ν. 4589/2019 να ισχύσει και για τους τελικούς αξιολογικούς πίνακες κατάταξης, που θα καταρτιστούν κατά την πρώτη εφαρμογή του νόμου 4589/2019. Καταργείται, με τον τρόπο αυτό, η κατ' εξαίρεση πρόβλεψη τριετούς ισχύος των πρώτων πινάκων κατάταξης των εκπαιδευτικών, οι οποίοι θα συνταχθούν βάσει του ν. 4589/2019 και προβλέπεται η εφαρμογή της πάγιας ρύθμισης περί διετούς ισχύος των πινάκων και για την πρώτη εφαρμογή του νόμου. Με αυτόν τον τρόπο επιτυγχάνεται η ταχύτερη συμπερίληψη νέων εκπαιδευτικών στους αξιολογικούς πίνακες κατάταξης και η ταχύτερη προσμέτρηση των νέων ακαδημαϊκών προσόντων, προϋπηρεσίας και κοινωνικών κριτηρίων των εκπαιδευτικών που έχουν ήδη συμπεριληφθεί.

Περαιτέρω, σε συνέχεια της ρύθμισης του άρθρου 5 του παρόντος περί επαναφοράς της αναγραφής του χαρακτηρισμού της διαγωγής των μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε όλους τους τίτλους σπουδών, καταργούνται η παράγραφος 15 του άρθρου 83 του ν. 4485/2017 και η παράγραφος 7 του άρθρου 32 της υπ' αρ. 79942/ΓΔ4/21-5-2019 κοινής απόφασης του Υπουργού και της Υφυπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων (Β' 2005).

ΜΕΡΟΣ Β΄

ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α΄

ΑΝΑΔΕΙΞΗ ΠΡΥΤΑΝΙΚΩΝ ΑΡΧΩΝ

Με τις προτεινόμενες ρυθμίσεις ορίζεται εκ νέου η διαδικασία εκλογής, οι προϋποθέσεις και τα κωλύματα συμμετοχής των υποψηφίων για την ανάδειξη στα αξιώματα του Πρύτανη και των Αντιπρυτάνεων των Α.Ε.Ι., καθώς η ισχύουσα διαδικασία εκλογής των Πρυτανικών αρχών των Α.Ε.Ι. σε εφαρμογή των διατάξεων του άρθρου 15 του ν. 4485/2017 (Α΄114) όπως αυτές τροποποιήθηκαν και ισχύουν, απεδείχθη ιδιαίτερα δυσχερής στην εφαρμογή της, ιδίως λόγω των δύο διακριτών ενιαίων ψηφοδελτίων για το αξίωμα του Πρύτανη και των Αντιπρυτάνεων αντίστοιχα. Επιπλέον, για την υλοποίηση του τετραετούς αναπτυξιακού προγράμματος και των συμφωνιών προγραμματικού σχεδιασμού των Α.Ε.Ι., σύμφωνα με το άρθρο 15 του ν. 4653/2020 (Α΄ 12), κρίνεται απαραίτητη η επαναφορά της θητείας των πρυτανικών αρχών από τα τρία στα τέσσερα έτη.

Ειδικότερα, με τις προτεινόμενες διατάξεις επανέρχεται αφενός η εκλογή των πρυτανικών αρχών μέσω ενός ενιαίου ψηφοδελτίου και αφετέρου η διαδικασία της ηλεκτρονικής ψηφοφορίας, μέσω της οποίας διασφαλίζεται με τον μέγιστο δυνατό τρόπο το αδιάβλητο της διαδικασίας εκλογής, ενώ παράλληλα διευκολύνεται η συμμετοχή εκλεκτόρων οι οποίοι αδυνατούν να ασκήσουν το δικαίωμα συμμετοχής στην εκλογική διαδικασία, λόγω απουσίας ή άλλου κωλύματος. Επίσης, ρυθμίζεται εκ νέου η σύνθεση του εκλεκτορικού σώματος, το οποίο αποτελείται από καθηγητές πρώτης βαθμίδας, αναπληρωτές καθηγητές, και επίκουρους καθηγητές (επί θητεία και μόνιμους) του οικείου Α.Ε.Ι..

Οι ρυθμίσεις του παρόντος κεφαλαίου αποσκοπούν, ευρύτερα, στην ενίσχυση της θεσμικής θωράκισης των Α.Ε.Ι., κυρίως μέσω της δημιουργίας των κατάλληλων εκείνων συνθηκών και κινήτρων για τη διαμόρφωση αποτελεσματικότερων και ποιοτικότερων κανόνων εσωτερικής

διοίκησης με όρους μακρόπνοου σχεδιασμού και διοικητικής συνέχειας και, παράλληλα, για την αποφυγή του θεσμικού κινδύνου τυχόν διαιώνισης παγιωμένων ή/και κατεστημένων δομών, πρακτικών και αντιλήψεων.

Επί του άρθρου 59

Με το παρ. 1 ορίζεται ότι σε κάθε Α.Ε.Ι. εκλέγεται Πρύτανης και τέσσερις Αντιπρυτάνεις με θητεία τεσσάρων ακαδημαϊκών ετών. Η επαναφορά της θητείας των ανώτατων μονομελών οργάνων του Α.Ε.Ι. στα τέσσερα ακαδημαϊκά έτη κρίνεται αναγκαία, προκειμένου να παρασχεθεί ο απαραίτητος χρόνος στα εν λόγω όργανα για την προετοιμασία, τον σχεδιασμό και την υλοποίηση της εφαρμοζόμενης πολιτικής ανάπτυξης και στρατηγικού σχεδιασμού του οικείου Α.Ε.Ι.. Με την παρ. 2 ορίζεται ότι με απόφαση της Συγκλήτου του οικείου Α.Ε.Ι. ορίζονται οι τομείς ευθύνης και οι επί μέρους αρμοδιότητες των Αντιπρυτάνεων σε θέματα του οικείου Α.Ε.Ι., τα οποία αφορούν κατ' ελάχιστον ζητήματα ακαδημαϊκά, οικονομικά, διοικητικά, φοιτητικής μέριμνας, έρευνας, δια βίου εκπαίδευσης, προγραμματισμού, ανάπτυξης, διεθνών σχέσεων και εξωστρέφειας. Κάθε Αντιπρύτανης έχει τουλάχιστον μια εκ των ως άνω αρμοδιοτήτων ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες του κάθε Α.Ε.Ι.. Συναφώς, παρέχεται η δυνατότητα, οι τομείς ευθύνης και οι αρμοδιότητες κάθε Αντιπρύτανη να διαμορφωθούν βάσει των ιδιαίτερων αναγκών κάθε Α.Ε.Ι. (μέγεθος του Α.Ε.Ι., γεωγραφική διασπορά των Τμημάτων του Α.Ε.Ι. κ.λπ.).

Επί του άρθρου 60

Με το προτεινόμενο άρθρο ορίζονται οι προϋποθέσεις και τα κωλύματα εκλογιμότητας των υποψηφίων για τα αξιώματα του Πρύτανη και των Αντιπρυτάνεων. Ειδικότερα, με την παρ. 1 ορίζεται ότι υποψήφιοι για το αξίωμα του Πρύτανη δύνανται να είναι οι καθηγητές πρώτης βαθμίδας του οικείου Α.Ε.Ι., οι οποίοι τελούν σε καθεστώς πλήρους απασχόλησης, ενώ στο αξίωμα του Αντιπρύτανη δύνανται να εκλεγούν οι καθηγητές πρώτης βαθμίδας και οι αναπληρωτές καθηγητές, οι οποίοι επίσης τελούν σε καθεστώς πλήρους απασχόλησης. Με την παρ. 2 ορίζεται ότι κώλυμα εκλογιμότητας στα δύο αξιώματα έχουν όλα τα μέλη Δ.Ε.Π., τα οποία συμπληρώνουν το ανώτατο όριο ηλικίας κατά τη διάρκεια της προκηρυσσόμενης θητείας.

Και τούτο, για λόγους οργανωτικούς και διοικητικής αποτελεσματικότητας, σταθμίζοντας πρωτίστως την ανάγκη αποφυγής συνθηκών ανασφάλειας που ενδέχεται να είχαν δυσμενείς συνέπειες σε θέματα υλοποίησης του προγραμματισμού και σχεδιασμού κάθε Ιδρύματος. Επιπλέον, με την παρ. 3 ορίζεται ότι για το αξίωμα του Πρύτανη κώλυμα εκλογιμότητας έχει όποιος έχει επανεκλεγεί στο ίδιο αξίωμα ή έχει εκλεγεί για δύο θητείες ως Αντιπρύτανης στο οικείο Α.Ε.Ι., ενώ για το αξίωμα του Αντιπρύτανη όποιος έχει εκλεγεί στο ίδιο αξίωμα δύο θητείες, με την επιφύλαξη αυτών που ορίζονται στις μεταβατικές διατάξεις. Και τούτο, πρωτίστως για λόγους ενίσχυσης της θεσμικής θωράκισης των Ιδρυμάτων κατά τα προαναφερθέντα.

Επί του άρθρου 61

Με το παρόν άρθρο ορίζονται τα ασυμβίβαστα του Πρύτανη και των Αντιπρυτάνεων με αξιώματα άλλων μονομελών οργάνων του οικείου ή άλλου Α.Ε.Ι.. Από τον εν λόγω περιορισμό εξαιρούνται τα μονομελή όργανα διοίκησης του Διευθυντή Π.Μ.Σ., Εργαστηρίου, Κλινικής και Μουσείου του Α.Ε.Ι.. Επίσης, στο ίδιο άρθρο ορίζεται ότι οι ιδιότητες του Πρύτανη και του Αντιπρύτανη είναι ασυμβίβαστες με κάθε άλλη επαγγελματική ενασχόληση εκτός του οικείου Α.Ε.Ι..

Επί του άρθρου 62

Με το παρόν άρθρο ρυθμίζονται ζητήματα σχετικά με το εκλεκτορικό σώμα που αναδεικνύει τον Πρύτανη και τους Αντιπρυτάνεις του οικείου Α.Ε.Ι.. Δικαίωμα συμμετοχής στην εκλογική διαδικασία για την ανάδειξη των Πρυτανικών Αρχών έχουν όλα τα μέλη Δ.Ε.Π., ήτοι καθηγητές πρώτης βαθμίδας, αναπληρωτές καθηγητές, επί θητεία και μόνιμοι επίκουροι καθηγητές, καθώς και υπηρετούντες λέκτορες. Δικαίωμα συμμετοχής στην εκλογική διαδικασία έχουν όλα τα μέλη ΔΕΠ πλήρους ή μερικής απασχόλησης, ακόμη κι αν τελούν σε επιστημονική άδεια ή απέχουν νομίμως από την εκτέλεση των καθηκόντων τους. Δεν έχουν δικαίωμα συμμετοχής στην εκλογική διαδικασία όσοι τελούν σε καθεστώς αναστολής των καθηκόντων τους σύμφωνα με την παράγραφο 4 του άρθρου 24 του ν. 4009/2011 (Α' 195) και σε όσοι έχουν στερηθεί του

δικαιώματος άσκησης των καθηκόντων τους λόγω επιβολής πειθαρχικής ποινής κατά το άρθρο 24 του π.δ. 160/2008 (Α΄220).

Επί του άρθρου 63

Οι προτεινόμενες ρυθμίσεις ορίζουν τη διαδικασία και τις προθεσμίες δημοσίευσης της προκήρυξης για την ανάδειξη των Πρυτανικών Αρχών, αλλά και τα στοιχεία που υποχρεωτικά πρέπει να εμπεριέχονται σε αυτή. Αρμόδιο όργανο για την έκδοση της προκήρυξης είναι η Σύγκλητος του οικείου Α.Ε.Ι.. Στην περίπτωση που αυτή αδρανει ή για οιονδήποτε λόγο δεν έχει εκδώσει τη σχετική προκήρυξη τρεις μήνες πριν από την ημερομηνία λήξης της θητείας των υπηρετούντων Πρυτανικών Αρχών, η αρμοδιότητα έκδοσής περιέρχεται στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Επί του άρθρου 64

Με το παρόν άρθρο ρυθμίζονται ειδικότερα ζητήματα σχετικά με τη διαδικασία ανάδειξης των υποψήφιων συνδυασμών σε ενιαίο ψηφοδέλτιο, τη συγκρότηση της Κεντρικής Εφορευτικής Επιτροπής από τη Σύγκλητο, τη διεξαγωγή της εκλογικής διαδικασίας, η οποία πραγματοποιείται αποκλειστικά μέσω ηλεκτρονικής ψηφοφορίας και τη διαδικασία επανάληψης της ηλεκτρονικής ψηφοφορίας σε περίπτωση που δεν καταστεί δυνατή η ανάδειξη των Πρυτανικών Αρχών του οικείου Α.Ε.Ι. από την πρώτη φορά. Η ρύθμιση για το ενιαίο ψηφοδέλτιο διασφαλίζει ελάχιστους όρους συναντίληψης, συνεργασίας και συνεκτικής άσκησης διοίκησης στις Πρυτανικές Αρχές, προάγοντας παράλληλα την αποτελεσματικότερη υλοποίηση του στρατηγικού σχεδιασμού κάθε Ιδρύματος. Εξάλλου, η διαδικασία της ηλεκτρονικής ψηφοφορίας διασφαλίζει το αδιάβλητο της διαδικασίας εκλογής, ενώ παράλληλα διευκολύνει τη συμμετοχή εκλεκτόρων στη διαδικασία.

Επί του άρθρου 65

Με την παρ. 1 ορίζεται ότι σε περίπτωση παραίτησης ή έκλειψης του Πρύτανη κατά τα τρία πρώτα έτη της θητείας του πραγματοποιείται διαδικασία εκ νέου εκλογής για το αξίωμα του

Πρύτανη έως τη λήξη της θητείας, ενώ σε περίπτωση που υπάρξει παραίτηση ή έκλειψη από το ίδιο αξίωμα κατά το τελευταίο έτος της θητείας, με απόφαση της Συγκλήτου του οικείου Α.Ε.Ι. τα καθήκοντα του Πρύτανη ανατίθενται σε έναν από τους Αντιπρυτάνεις έως τη λήξη της θητείας τους.

Με την παρ. 2 ορίζεται ότι σε περίπτωση παραίτησης ή έκλειψης ενός ή περισσότερων εκ των τεσσάρων Αντιπρυτάνεων, η Σύγκλητος ορίζει αντικαταστάτη αυτού ή αυτών έως τη λήξη της θητείας τους, κατόπιν σχετικής εισήγησης του Πρύτανη του οικείου Α.Ε.Ι.. Ο προτεινόμενος ως αντικαταστάτης για το αξίωμα Αντιπρύτανη θα πρέπει να πληροί τις προϋποθέσεις εκλογής και να μην έχει οιονδήποτε κώλυμα εκλογής στο εν λόγω αξίωμα.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β΄

ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΕΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Το νέο νομοθετικό πλαίσιο του παρόντος κεφαλαίου αποσκοπεί στον εξορθολογισμό του συστήματος μετεγγραφών φοιτητών, αναθεωρώντας προς περισσότερο αντικειμενική κατεύθυνση τη μοριοδότηση των οικονομικών και κοινωνικών κριτηρίων και λαμβάνοντας για πρώτη φορά υπόψη και ακαδημαϊκά κριτήρια. Βασικοί άξονές του είναι η δίκαιη αντιμετώπιση των φοιτητών, οι οποίοι έχουν ανάγκη για μετεγγραφή και συγχρόνως η διασφάλιση του επιπέδου των παρεχόμενων σπουδών χωρίς να προκαλείται υπερκορεσμός στα Πανεπιστήμια του κέντρου και συγχρόνως να αποψιλώνονται τα περιφερειακά ιδρύματα. Είναι γνωστό, όπως επισημαίνεται διαρκώς από τις διοικήσεις των ΑΕΙ, ότι τα κεντρικά ιδρύματα της χώρας είναι ιδιαίτερος επιβαρυνμένα, με επιπτώσεις στην ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Περαιτέρω, η έλλειψη ακαδημαϊκών κριτηρίων έχει ως αποτέλεσμα φοιτητές οι οποίοι εισάγονται με χαμηλή βαθμολογική επίδοση σε ένα Τμήμα να μετεγγράφονται σε αντίστοιχα Τμήματα κεντρικών ΑΕΙ με πολύ υψηλότερη βάση εισαγωγής, δημιουργώντας δύο ζώνες φοιτητών.

Οι παρούσες διατάξεις λαμβάνουν υπόψη τις προαναφερόμενες παραμέτρους και προβαίνουν σε στάθμισή τους με στόχο τη οικοδόμηση ενός πιο ορθολογικού, αποτελεσματικού και αξιοκρατικού συστήματος μετεγγραφών που θα ισχύσει από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος. Το νέο σύστημα μετεγγραφών θα διασφαλίζει κατά το δυνατό, πιο ομοιόμορφη κατανομή των

φοιτητών στα κεντρικά Ιδρύματα και πιο ορθολογική και αποτελεσματική οργάνωση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης εν γένει.

Η καθιέρωση του ακαδημαϊκού κριτηρίου της «βάσης μετεγγραφής» συνιστά ένα βαθμολογικό κατώφλι για τις μετεγγραφές των δύο βασικών κατηγοριών που ισχύουν σήμερα (δηλ. μετεγγραφές για κοινωνικο-οικονομικά κριτήρια και μετεγγραφές αδελφών που σπουδάζουν σε άλλη πόλη) και αποσκοπεί ευθέως στην αντιμετώπιση των στρεβλώσεων που προαναφέρθηκαν, λαμβάνοντας επίσης υπόψη ότι η ύπαρξη φοιτητών πολλών ταχυτήτων στο ίδιο Τμήμα δύναται να επηρεάσει δυσμενώς την εύρυθμη ακαδημαϊκή λειτουργία του Ιδρύματος, την οργάνωση των σπουδών του και τους ρυθμούς φοίτησης.

Διατηρούνται σε ισχύ οι ειδικές κατηγορίες μετεγγραφών που πραγματοποιούνται για κοινωνικούς λόγους και η δυνατότητα κατ' εξαίρεση μετεγγραφών για σοβαρές και τεκμηριωμένες περιπτώσεις, όπως και το όριο του 15% επί του αριθμού των εισακτέων για τις περιπτώσεις μετεγγραφών βάσει κοινωνικο-οικονομικών κριτηρίων. Επίσης, για όσους ζητούν μετεγγραφή, πλέον θα αναζητούνται τα εισοδήματα σε βάθος τριετίας, προκειμένου να υπάρξει δικαιότερη και πιο αντιπροσωπευτική αποτύπωση της οικονομικής τους κατάστασης ενώ με τον τρόπο αυτό αποτρέπονται σημαντικά και όποιες πιθανές απόπειρες αλλοίωσης της πραγματικής οικονομικής κατάστασης οι οποίες είχαν παρατηρηθεί μεμονωμένα όταν λαμβάνονταν υπόψη μόνο το τελευταίο φορολογικό έτος.

Καινοτομία του νέου συστήματος μετεγγραφών αποτελεί ακόμη η καθιέρωση της δυνατότητας μετακίνησης σε άλλο τμήμα του ίδιου επιστημονικού πεδίου, στο πλαίσιο ενός «β' κύκλου μετεγγραφών», δυνατότητα που αποτελεί στην ουσία μία «δεύτερη ευκαιρία» σε όσους δεν καταφέρουν να πετύχουν το βαθμολογικό όριο της βάσης μετεγγραφής ή έχουν πετύχει τη βάση μετεγγραφής, αλλά υπάρχουν αιτούντες με υψηλότερη μοριοδότηση λόγω κοινωνικο-οικονομικών κριτηρίων. Έτσι δίνεται η δυνατότητα σε φοιτητές που πράγματι έχουν ανάγκη για μετεγγραφή και, βεβαίως, πληρούν τα οικεία κοινωνικά και οικονομικά κριτήρια, αλλά δεν δύνανται να μετεγγραφούν στο αντίστοιχο Τμήμα (πρώτης επιλογής τους) λόγω του βαθμολογικού ορίου ή λόγω εξάντλησης του ορίου του 15%, να φοιτήσουν σε ένα παρεμφερές Τμήμα δεύτερης ή τρίτης επιλογής τους.

Επί του άρθρου 66

Με το παρόν άρθρο δίνονται οι αναγκαίοι ορισμοί για την εφαρμογή του νόμου. Ιδίως δε, δίνεται η αναγκαία περιγραφή του όρου «βάση μετεγγραφής», που αποτελεί και το καινοτόμο ακαδημαϊκό κριτήριο που καθιερώνεται για τις μετεγγραφές, και συνιστά τον αριθμό της βάσης εισαγωγής κάθε Τμήματος για το συγκεκριμένο ακαδημαϊκό έτος, αφού αφαιρεθεί ο αριθμός των 2.750 μορίων. Νέα έννοια στο νομοθετικό πλαίσιο συνιστά και η έννοια της «μετακίνησης» σε Τμήμα εντός του ίδιου επιστημονικού πεδίου, δυνατότητα που παρέχεται σε ένα δεύτερο στάδιο και υπό προϋποθέσεις.

Επί του άρθρου 67

Στην προτεινόμενη διάταξη ορίζονται οι κατηγορίες των δικαιούχων μετεγγραφής. Μαζί με τις γενικές προϋποθέσεις ύπαρξης αντιστοιχίας μεταξύ των Τμημάτων προέλευσης και μετεγγραφής και αντιστοιχίας έτους σπουδών ανάμεσα στα εν λόγω Τμήματα, εισάγεται και η νέα προϋπόθεση του βαθμολογικού ορίου για τις μετεγγραφές με κοινωνικο-οικονομικά κριτήρια και τις μετεγγραφές αδελφών φοιτητών. Παρατείνεται δε η προθεσμία εντός της οποίας περιέρχεται το ερώτημα στην νεοσύστατη Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘ.Α.Ε.Ε.) για τη γνωμοδότηση στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων ως προς τον καθορισμό της αντιστοιχίας των Τμημάτων και Σχολών από δέκα σε τριάντα ημέρες.

Επί του άρθρου 68

Στο παρόν άρθρο προσδιορίζονται οι κατηγορίες φοιτητών που αποκλείονται της μετεγγραφής. Πρόκειται για τις ίδιες περιπτώσεις φοιτητών που ισχύουν και σήμερα, και αφορούν κατά κύριο λόγο αυτούς, στους οποίους έχει ήδη χορηγηθεί μετεγγραφή ή μετακίνηση σε άλλο Τμήμα του ίδιου επιστημονικού πεδίου ή όσους έχουν εισαχθεί στα Α.Ε.Ι. και τις Α.Ε.Α. κάνοντας χρήση κάποιου άλλου είδους ευεργετήματος με βάση άλλες νομοθετικές διατάξεις. Στις περιπτώσεις αυτές προστίθεται και μία νέα κατηγορία αποκλειομένων, των φοιτητών που έχουν εγγραφεί σε Ξενόγλωσσο Πρόγραμμα Σπουδών Α.Ε.Ι. της ημεδαπής. Επίσης προβλέπεται ρητά ο

αποκλεισμός μετεγγραφής από Τμήμα σε Τμήμα της ίδιας Περιφερειακής Ενότητας με την εξαίρεση της Περιφέρειας Αττικής που νοείται καταρχήν ως μία Περιφερειακή Ενότητα.

Επί του άρθρου 69

Με τις ρυθμίσεις αυτές καθορίζονται οι ειδικότερες προϋποθέσεις και εξειδικεύονται τα οικονομικά και κοινωνικά κριτήρια, με βάση τα οποία πραγματοποιείται η μετεγγραφή για την συγκεκριμένη κατηγορία δικαιούχων. Ως προς την κατηγορία αυτή ισχύει ότι ο αριθμός των μετεγγραφόμενων φοιτητών δεν μπορεί να υπερβαίνει το ποσοστό 15% του συνολικού αριθμού των εισακτέων ανά Τμήμα, όπως αυτός ορίζεται ανά ακαδημαϊκό έτος, η δε σχετική εισήγηση στον Υπουργό από τα Ιδρύματα αποστέλλεται έως τις 30 Απριλίου κάθε έτους. Ο δικαιούχος δύναται να δηλώσει αντίστοιχα Τμήματα έως δύο διαφορετικών Α.Ε.Ι. ή Α.Ε.Α..

Επιπλέον εξορθολογίζονται τα οικονομικά και κοινωνικά κριτήρια με βάση τα οποία δίνεται η μετεγγραφή, τα οποία λαμβάνονται υπόψη διαζευκτικά ή σωρευτικά.

Συγκεκριμένα:

α) ως προς τα οικονομικά κριτήρια:

μειώνονται τα ελάχιστα οικονομικά όρια και το εύρος των οικονομικών κλιμάκων και γίνεται αναλογικότερη μοριοδότηση: Γίνεται εφαρμογή ενός αναλογικότερου συστήματος που εκκινεί από μηδενικό εισόδημα και φτάνει ανά 2.000 ευρώ, στο μέγιστο ποσό των 10.000 ευρώ (από 9.000 που είναι σήμερα το τελικό όριο) αποδίδοντας κλιμακωτά έξι, τέσσερα, τρία, δύο και ένα μόριο αντίστοιχα. Επίσης λαμβάνεται υπόψη πλέον ο μέσος όρος εισοδημάτων της τελευταίας τριετίας με σκοπό να αποτυπωθεί πιο αντιπροσωπευτικά η οικονομική κατάσταση των αιτούντων.

Β) ως προς τα κοινωνικά κριτήρια:

δίνεται μεγαλύτερη μοριοδότηση στην ιδιότητα μέλους τρίτεκνης και πολύτεκνης οικογένειας, ενώ συνυπολογίζονται και τα λοιπά μέλη τρίτεκνης ή πολύτεκνης οικογένειας εφόσον είναι κάτω των 25 ετών, κάτι που δεν ισχύει σήμερα. Ενισχύεται επίσης η μοριοδότηση στην ιδιότητα ορφανού από 2 γονείς (4 μόρια και από 2 γονείς από 1 που ισχύει σήμερα ανά γονέα που ελλείπει).

Διευκρινίζεται και διατυπώνεται καλύτερα σε σχέση με την ισχύουσα διάταξη, ότι σε περίπτωση τυχόν υπέρβασης του ποσοστού 15% που ορίζεται στο άρθρο, η κατάταξη γίνεται κατά φθίνουσα σειρά ως προς το σύνολο των μορίων, ενώ σε περίπτωση ισοψηφίας περισσότερων αιτούντων, τότε λαμβάνονται υπόψη τα μόρια εισαγωγής στο Τμήμα, ώστε οι τελικώς μετεγγραφόμενοι φοιτητές να μην υπερβαίνουν το εν λόγω ποσοστό.

Επί του άρθρου 70

Με το παρόν άρθρο καθορίζονται και εξειδικεύονται οι ειδικότερες προϋποθέσεις για τις μετεγγραφές αδελφών που αποτελούν και τη δεύτερη μεγάλη κατηγορία μετεγγραφών. Ως προς την κατηγορία αυτή δεν ισχύει ο περιορισμός του 15% επί του αριθμού των εισακτέων, ενώ εξακολουθεί να ισχύει η προτεραιοποίηση των μετεγγραφών, καθώς και οι ίδιες προϋποθέσεις που ορίζει το ισχύον πλαίσιο. Οι βασικές αλλαγές στο άρθρο αφορούν στην προσθήκη της δυνατότητας μετεγγραφής στην Περιφερειακή Ενότητα όπου ο αιτών ή οι γονείς του έχουν κυριότητα ή επικαρπία κατοικίας. Επιπλέον δε, τα οικονομικά κριτήρια (12.500 και 5.000 ευρώ για πλήρη οικονομική δυσχέρεια) αναφέρονται για πρώτη φορά ρητά στον νόμο και λαμβάνεται και εδώ υπόψη ο μέσος όρος της τελευταίας τριετίας του ατομικού ή οικογενειακού εισοδήματος του αιτούντος αδελφού. Σε ό,τι αφορά την περίπτωση της «πλήρους οικονομικής δυσχέρειας», προβλέπεται η δυνατότητα μετεγγραφής αδελφών φοιτητών μόνο στην Περιφερειακή Ενότητα όπου διαμένουν οι γονείς τους ή έχουν πλήρη κυριότητα ή επικαρπία κατοικίας και όχι σε κάποια τρίτη Περιφερειακή Ενότητα.

Επί του άρθρου 71

Το εν λόγω άρθρο αφορά στη δυνατότητα μετακίνησης σε άλλο Τμήμα του ίδιου επιστημονικού πεδίου. Πρόκειται για έναν «β' κύκλο μετεγγραφών», που δίνει τη δυνατότητα καταρχάς σε φοιτητές (ή και αδέρφια προπτυχιακούς φοιτητές), οι οποίοι δεν συγκεντρώνουν τα μόρια της βάσης μετεγγραφής για να μετεγγραφούν σε κάποιο αντίστοιχο Τμήμα, εφόσον βεβαίως πληρούν τα οικεία κοινωνικά-οικονομικά κριτήρια, να μετακινηθούν σε Τμήμα του ίδιου επιστημονικού πεδίου, εφόσον είναι στο πρώτο έτος φοίτησής τους. Ταυτόχρονα η δυνατότητα αυτή δίνεται και σε φοιτητές οι οποίοι συγκεντρώνουν μεν τα μόρια της βάσης εισαγωγής, αλλά δεν λαμβάνουν τη μετεγγραφή, διότι υπάρχουν άλλοι αιτούντες οι οποίοι συγκεντρώνουν υψηλότερη μοριοδότηση στα οικονομικά-κοινωνικά κριτήρια και έχει συμπληρωθεί το ποσοστό του 15% του αριθμού των μετεγγραφομένων με τα εν λόγω κριτήρια. Δηλαδή δίνεται μια

δεύτερη ευκαιρία σε κάποιες κατηγορίες φοιτητών να σπουδάσουν κοντά στον τόπο κατοικίας τους, εφόσον συντρέχουν οι λοιπές κοινωνικο-οικονομικές ανάγκες που θα επέβαλαν τη μετεγγραφή. Βασικές προϋποθέσεις ωστόσο για τη μετακίνηση εντός του ιδίου επιστημονικού πεδίου, αποτελούν η συγκέντρωση των μορίων της βάσης εισαγωγής του Τμήματος, όπου ο φοιτητής αιτείται μετακίνηση όπως επίσης η δήλωση του Τμήματος αυτού κατά την υποβολή του μηχανογραφικού δελτίου. Στην περίπτωση της μετακίνησης δίνεται η δυνατότητα διευρυμένης επιλογής έως πέντε Τμημάτων του ιδίου επιστημονικού πεδίου εντός δύο το πολύ Περιφερειακών Ενοτήτων.

Διευκρινίζεται επίσης ότι οι αιτήσεις μετακίνησης των δύο ως άνω περιπτώσεων πραγματοποιούνται εφόσον υπάρχουν κενές θέσεις από τον α΄ κύκλο μετεγγραφών και μέχρι κάλυψης του ποσοστού του 15%.

Σε ό,τι αφορά τις μετακινήσεις αδελφών φοιτητών σε Τμήμα του ιδίου επιστημονικού πεδίου, δεν ισχύει ο περιορισμός του ποσοστού 15% επί του αριθμού των μετεγγραφομένων και παρέχεται μόνο η δυνατότητα μετεγγραφής σε Τμήμα του ιδίου επιστημονικού πεδίου στην Περιφερειακή Ενότητα όπου σπουδάζει ο αδελφός ή στην Περιφερειακή Ενότητα της μόνιμης κατοικίας των γονέων (και όχι από κοινού σε τρίτη Περιφερειακή Ενότητα).

Επί του άρθρου 72

Το εν λόγω άρθρο αφορά στις ειδικές κατηγορίες μετεγγραφών που διατηρούνται σε ισχύ οι οποίες πραγματοποιούνται καθ' υπέρβαση του ποσοστού 15% επί του αριθμού των μετεγγραφομένων με κοινωνικά ή/και οικονομικά κριτήρια. Ως δικαιούχοι μετεγγραφής της προτεινόμενης διάταξης είναι οι ακόλουθες κατηγορίες φοιτητών: α) τέκνα των θυμάτων της τρομοκρατίας, που αναφέρονται στην παρ. 1 του άρθρου 1 του ν. 1897/1990 (Α' 120), β) άτομα με ποσοστό αναπηρίας 67% και άνω, πιστοποιούμενη από το Κέντρο Πιστοποίησης Αναπηρίας (ΚΕ.Π.Α.) ή πάσχοντες από τις αναφερόμενες στο παράρτημα της υπ' αρ. Φ.151/17897/Β6/2014 (Β' 358) κοινής υπουργικής απόφασης παθήσεις, όπως ισχύει, γ) κρατούμενοι σε Σωφρονιστικά Καταστήματα της χώρας, δ) πολίτες κυπριακής καταγωγής, ε) Έλληνες πολίτες της Μουσουλμανικής Μειονότητας της Θράκης και στ) κληρικοί, οι οποίοι κατέχουν οργανική θέση εφημερίου και φοιτούν σε Ιερατικό Τμήμα των Ανώτατων Εκκλησιαστικών Ακαδημιών.

Επί του άρθρου 73

Αιτήσεις για χορήγηση κατ' εξαίρεση μετεγγραφής μπορούν να υποβάλλονται καθ' όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους αποκλειστικά για σοβαρές και τεκμηριωμένα εξαιρετικές περιπτώσεις ή επιγενόμενες περιπτώσεις έκτακτης ανάγκης φοιτητών Α.Ε.Ι. της ημεδαπής. Το άρθρο εξειδικεύει τις εν λόγω περιπτώσεις, όπως σοβαρές παθήσεις φοιτητών ή μελών της οικογένειάς τους, πρόσφατος θάνατος συγγενούς α' βαθμού ή β' βαθμού, φοιτήτριες οι οποίες κυοφορούν και φοιτητές οι οποίοι έχουν υποστεί σωματική ή ψυχική βλάβη από εγκλήματα κατά της σωματικής ακεραιότητας ή της γενετήσιας ελευθερίας ή της προσωπικής τους ελευθερίας. Τονίζεται προς αποφυγή τυχόν παρερμηνειών, ότι η μη χορήγηση μετεγγραφής με βάση τις προηγούμενες διατάξεις του νόμου, δεν συνιστά λόγο κατ' εξαίρεση μετεγγραφής. Η αξιολόγηση των αιτήσεων για κατ' εξαίρεση μετεγγραφών γίνεται από Πενταμελή Επιτροπή στην οποία πλέον αναφέρεται ρητά ότι ο εκπρόσωπος του Υπουργείου Υγείας θα πρέπει να είναι κλάδου ή ειδικότητας Ιατρών.

Επί του άρθρου 74

Στο άρθρο προβλέπεται ρητά η δυνατότητα υποβολής αίτησης θεραπείας ενώπιον της Επιτροπής Ενστάσεων κατά των αποτελεσμάτων επί των αιτήσεων μετεγγραφής, η οποία κρίνει περιπτώσεις προφανούς σφάλματος, το οποίο δεν οφείλεται σε υπαιτιότητα του αιτούντος κατά την υποβολή της αίτησης μετεγγραφής.

Επί του άρθρου 75

Παρέχεται η αναγκαία εξουσιοδότηση για την έκδοση των απαραίτητων για την λεπτομερή εφαρμογή των ανωτέρω, κανονιστικών πράξεων. Ειδικότερα ο ορισμός της «βάσης μετεγγραφής» και η μέθοδος υπολογισμού δεν μπορεί να είναι κάτι στατικό, αλλά θα πρέπει να δύναται να αναπροσαρμόζεται ανά ακαδημαϊκό έτος. Το ίδιο ισχύει και για τα αναφερόμενα στα οικονομικά κριτήρια χρηματικά ποσά, τα οποία πρέπει να μπορούν να προσαρμόζονται στις διαρκώς μεταβαλλόμενες οικονομικές συνθήκες.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ΄

ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (Ξ.Π.Σ.)

Με τις διατάξεις του παρόντος κεφαλαίου παρέχεται η δυνατότητα διοργάνωσης προγραμμάτων σπουδών πρώτου κύκλου σε άλλες γλώσσες (Ξενόγλωσσα Προγράμματα Σπουδών – Ξ.Π.Σ.) πλην της ελληνικής, χωρίς να απαιτείται η σύμπραξη ενός Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.) με το Πανεπιστημιακό Κέντρο Διεθνών Προγραμμάτων Σπουδών του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος (ΔΙ.ΠΑ.Ε.), όπως ίσχυε περιοριστικά μέχρι σήμερα. Βασικός στόχος του νέων αυτών ρυθμίσεων είναι η ενίσχυση της εξωστρέφειας της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, που κρίνεται ότι θα συμβάλλει και στην ποιοτική αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Ειδικότερα, οι σχετικές ρυθμίσεις αποσκοπούν στην ενίσχυση του διεθνούς χαρακτήρα των Α.Ε.Ι., της αυτονομίας και της εξωστρέφειάς τους και η ανάδειξη της χώρας μας σε διεθνή πόλο έλξης για αλλοδαπούς πολίτες, οι οποίοι επιθυμούν να σπουδάσουν στην Ελλάδα. Η πρόβλεψη απλοποιημένων προς τούτο διαδικασιών, χωρίς την προηγούμενη έγκριση του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, ενισχύει το αυτοδιοίκητο των Ιδρυμάτων, τηρουμένων βεβαίως των ασφαλιστικών δικλείδων διασφάλισης της ποιότητας κατά τις κείμενες διατάξεις.

Τα εν λόγω προγράμματα απευθύνονται σε αλλοδαπούς πολίτες χωρών εντός ή εκτός Ευρωπαϊκής Ένωσης, οι οποίοι είναι κατ' ελάχιστον απόφοιτοι λυκείων ή αντιστοιχών σχολείων που εδρεύουν στην αλλοδαπή, υπό την προϋπόθεση ότι έχουν παρακολουθήσει με πλήρη φοίτηση τις τελευταίες δυο τάξεις του λυκείου ή αντίστοιχου σχολείου σε χώρα της αλλοδαπής.

Επί του άρθρου 76

Με το άρθρο αυτό θεσπίζεται η διαδικασία ίδρυσης ενός Ξ.Π.Σ. με την έκδοση σχετικής απόφασης της Συγκλήτου του οικείου Α.Ε.Ι., κατόπιν σχετικής εισήγησης του επισπεύδοντος Τμήματός του. Η απόφαση της Συγκλήτου περιλαμβάνει όλα τα απαραίτητα στοιχεία για την ίδρυση του Ξ.Π.Σ., όπως τον σκοπό, το περιεχόμενο, το πρόγραμμα σπουδών, τα κριτήρια εισαγωγής ανά κατηγορία φοιτητών, το ύψος των τελών φοίτησης, εφόσον υπάρχουν, τους λοιπούς πόρους του προγράμματος, τον συνολικό αριθμό των εισακτέων φοιτητών και άλλα σχετικά στοιχεία που είναι απαραίτητα για την ίδρυση ενός προγράμματος σπουδών. Επίσης, με το ίδιο άρθρο προβλέπεται ότι δύναται να υπάρξει συνεργασία μεταξύ περισσότερων Τμημάτων

του ιδίου ή άλλων Α.Ε.Ι για την ίδρυση ενός Ξ.Π.Σ., κατόπιν σύνταξης σχετικού πρωτοκόλλου συνεργασίας μεταξύ των συνεργαζόμενων Τμημάτων και έγκρισης της Συγκλήτου, το οποίο θα ορίζει τα βασικά στοιχεία σχετικά με την ίδρυση του Ξ.Π.Σ. και τη συμμετοχή στα όργανα διοίκησής του. Με την απόφαση ίδρυσης Ξ.Π.Σ. παρέχεται παράλληλα η δυνατότητα διοργάνωσης προγραμμάτων διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας επιπλέον του προγράμματος σπουδών, προκειμένου να παρέχεται η δυνατότητα στους φοιτητές να μάθουν την ελληνική γλώσσα και να έρθουν σε επαφή με τον ελληνικό πολιτισμό.

Επιπλέον με το παρόν άρθρο απλοποιείται σημαντικά η διαδικασία ίδρυσης των εν λόγω προγραμμάτων σπουδών, καθώς δεν προβλέπεται πλέον η έκδοση σχετικής απόφασης του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, αλλά απαιτείται μόνο η λήψη αποφάσεων από τα αρμόδια όργανα του οικείου Α.Ε.Ι.. Επισημαίνεται ότι, για την ολοκλήρωση της διαδικασίας ίδρυσης ενός Ξ.Π.Σ. απαιτείται η προηγούμενη πιστοποίησή του από το Συμβούλιο Αξιολόγησης και Πιστοποίησης της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης, κατά τις κείμενες διατάξεις, ενώ μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας ίδρυσης απαιτείται απλώς η κοινοποίηση της σχετικής απόφασης στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Επί του άρθρου 77

Με το παρόν άρθρο ορίζονται τα όργανα διοίκησης των Ξ.Π.Σ. και οι αρμοδιότητές τους. Ως όργανα διοίκησης ενός Ξ.Π.Σ. ορίζονται: α) η Σύγκλητος του οικείου Ιδρύματος, β) η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών και γ) ο Διευθυντής του Προγράμματος. Ειδικότερα, η Σύγκλητος του οικείου Α.Ε.Ι. είναι αρμόδια για την ίδρυση και την κατάργηση του Ξ.Π.Σ. καθώς και για τη λήψη αποφάσεων σχετικά με θέματα ακαδημαϊκού, διοικητικού, οικονομικού και οργανωτικού χαρακτήρα των Ξ.Π.Σ.. Αντίστοιχα, η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, η σύνθεση της οποίας ορίζεται με απόφαση Συγκλήτου του οικείου Α.Ε.Ι., είναι αρμόδια για θέματα που αφορούν την καθημερινή λειτουργία και οργάνωση του Ξ.Π.Σ. όπως τον ορισμό του Διευθυντή του Ξ.Π.Σ. και τον αναπληρωτή του, την κατανομή του διδακτικού έργου, την έγκριση του ετήσιου προϋπολογισμού του Ξ.Π.Σ., την έγκριση των πάσης φύσεως δαπανών για τη λειτουργία του Ξ.Π.Σ. και λοιπά ζητήματα σχετικά με την οργάνωση, διοίκηση και διαχείριση του προγράμματος. Τέλος, ο Διευθυντής του Ξ.Π.Σ. είναι Πρόεδρος της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών και Επιστημονικός Υπεύθυνος του

προγράμματος, ενώ ασκεί οποιαδήποτε άλλη αρμοδιότητα, η οποία ορίζεται στην απόφαση ίδρυσης του Ξ.Π.Σ. ή νομίμως εξουσιοδοτείται από την Επιτροπή να ασκεί.

Επί του άρθρου 78

Με την παράγραφο 1 ορίζονται οι κατηγορίες του διδακτικού προσωπικού του Ξ.Π.Σ., στις οποίες δύναται να ανατεθεί διδασκαλία σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών του. Το διδακτικό προσωπικό του Α.Ε.Ι., μέλη Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π., δύναται να απασχοληθεί για τις διδακτικές ανάγκες του προγράμματος σπουδών ενός ή περισσότερων Ξ.Π.Σ. μόνο πέραν των νόμιμων υποχρεώσεων του, όπως αυτές εκάστοτε ορίζονται στην κείμενη νομοθεσία και του ανατίθενται ανά ακαδημαϊκό έτος με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος από το οποίο προέρχονται. Με την παράγραφο 2 ορίζεται η διαδικασία ανάθεσης του διδακτικού έργου του Ξ.Π.Σ. και προβλέπεται ότι η αμοιβή όλων των κατηγοριών διδασκόντων του Ξ.Π.Σ. βαρύνει αποκλειστικά τον προϋπολογισμό του και σε καμία περίπτωση τον τακτικό προϋπολογισμό του Ιδρύματος. Επίσης ορίζεται ότι η αμοιβή όλων των κατηγοριών του διδακτικού προσωπικού είναι ανάλογη με αυτή των διδασκόντων του άρθρου 5 του π.δ. 407/1980 (Α'112), βάσει των υποχρεώσεων που τους ανατίθενται ανά περίπτωση.

Επί του άρθρου 79

Με την παρ. 1 ορίζονται οι κατηγορίες του λοιπού προσωπικού του Ξ.Π.Σ. για θέματα που σχετίζονται με τη διοικητική και τεχνική υποστήριξή του. Ειδικότερα, σε ένα Ξ.Π.Σ. δύναται να απασχοληθεί είτε τακτικό προσωπικό του Α.Ε.Ι., και ειδικότερα δημόσιοι υπάλληλοι του Α.Ε.Ι. με σχέση δημοσίου δικαίου ή ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου (Ι.Δ.Α.Χ.), για την εκτέλεση πρόσθετου έργου επ' αμοιβή σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 1 του άρθρου 64 του ν. 4485/2017 (Α'114), είτε πρόσθετο προσωπικό με σύμβαση έργου ή σύμβαση εργασίας ορισμένου χρόνου (Ι.Δ.Ο.Χ.), το οποίο επιλέγεται μέσω δημόσιας πρόσκλησης σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 64 του ν. 4485/2017. Για την περίπτωση του τακτικού προσωπικού του Α.Ε.Ι. πρέπει να ελέγχεται ανά περίπτωση ότι το αντικείμενο του προς ανάθεση έργου ασκείται πέραν των νόμιμων υποχρεώσεων κάθε υπαλλήλου και ότι η εκτέλεση αυτού δεν παρακωλύει την εκτέλεση των νόμιμων υποχρεώσεων του κάθε υπαλλήλου. Για τον λόγο αυτό η Επιτροπή Ερευνών, ως αρμόδιο όργανο για την έγκριση της εκτέλεσης του πρόσθετου έργου επ' αμοιβή, δύναται είτε να ζητά σχετική βεβαίωση του Προϊσταμένου του υπαλλήλου, είτε να αναζητά οποιοδήποτε άλλο πρόσφορο μέσο, από το οποίο να προκύπτουν τα καθήκοντα της οργανικής

του θέσης, το ωράριο εργασίας του και ότι η τυχόν απασχόλησή του στο Ξ.Π.Σ. είναι συμβατή με το αντικείμενο της κύριας απασχόλησής του και δεν δύναται καθ' οιονδήποτε τρόπο να παρακωλύει την ομαλή εκτέλεση των καθηκόντων του. Με την παρ. 2 ορίζεται ότι η αμοιβή του λοιπού προσωπικού βαρύνει αποκλειστικά τον προϋπολογισμό του Ξ.Π.Σ. και όχι τον τακτικό προϋπολογισμό του Ιδρύματος.

Επί του άρθρου 80

Με την παράγραφο 1 ορίζονται οι πηγές χρηματοδότησης και οι πόροι που δύναται να έχει ένα Ξ.Π.Σ., ενώ με την παράγραφο 2 ορίζεται ότι η διαχείριση των πόρων πραγματοποιείται αποκλειστικά μέσω του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας του οικείου Α.Ε.Ι.. Επίσης προβλέπεται ότι η Σύγκλητος κάθε Α.Ε.Ι. μετά από εισήγηση της Επιτροπής Ερευνών και Διαχείρισης του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας του οικείου Α.Ε.Ι. καθορίζει το ποσοστό παρακράτησης επί των εσόδων των Ξ.Π.Σ. κάθε Α.Ε.Ι., το οποίο είναι ενιαίο για όλα τα Ξ.Π.Σ. του οικείου Α.Ε.Ι..

Επί του άρθρου 81

Με το παρόν άρθρο ορίζεται ότι οι μετακινήσεις του διδακτικού προσωπικού του Ξ.Π.Σ. πραγματοποιούνται σύμφωνα με τις διατάξεις της υποπαρ. Δ9 της παρ. Δ' του άρθρου 2 του ν. 4336/2015 (Α'94) και αρμόδιο όργανο για την έγκριση κάθε μετακίνησης είναι η Επιτροπή Σπουδών του Ξ.Π.Σ.. Οι δαπάνες μετακινήσεων βαρύνουν αποκλειστικά τον προϋπολογισμό του Ξ.Π.Σ..

Επί του άρθρου 82

Με το παρόν άρθρο παρέχεται η δυνατότητα ίδρυσης ξενόγλωσσων προγραμμάτων σπουδών διπλής ειδίκευσης (joint degrees) μέσω της συνεργασίας δύο ή περισσότερων Τμημάτων του ίδιου ή άλλου Α.Ε.Ι. σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος Κεφαλαίου, τα οποία οδηγούν στην απονομή ενός ενιαίου τίτλου σπουδών α' κύκλου με ειδίκευση σε δύο διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα.

Επί του άρθρου 83

Με το παρόν άρθρο παρέχεται η δυνατότητα ίδρυσης διπλών ξενόγλωσσων προγραμμάτων σπουδών (dual degrees) μέσω της συνεργασίας δύο ή περισσότερων Τμημάτων του ιδίου ή άλλου Α.Ε.Ι. σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος Κεφαλαίου, τα οποία οδηγούν στην απονομή δύο ισότιμων τίτλων σπουδών α' κύκλου του ιδίου ή διαφορετικού γνωστικού αντικειμένου. Η χρονική διάρκεια των εν λόγω προγραμμάτων είναι προσαυξημένη κατ' ελάχιστον κατά δύο (2) έτη από τη χρονική διάρκεια των λοιπών προγραμμάτων σπουδών α' κύκλου, καθώς οδηγούν στην απονομή δύο τίτλων σπουδών, ενώ το πρόγραμμα σπουδών είναι διαρθρωμένο με τέτοιο τρόπο, ώστε να αντιπροσωπεύει τα προγράμματα σπουδών τα οποία αντιστοιχούν στην απονομή κάθε τίτλου σπουδών χωριστά.

Επί του άρθρου 84

Με το παρόν άρθρο παρέχεται η δυνατότητα ίδρυσης θερινών προγραμμάτων σπουδών σύντομης διάρκειας (summer schools) κατόπιν απόφασης της Συγκλήτου του Α.Ε.Ι., τα οποία απευθύνονται σε φοιτητές Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή/και Ιδρυμάτων της αλλοδαπής. Τα εν λόγω προγράμματα σπουδών δύναται να έχουν τέλη φοίτησης. Στην απόφαση ίδρυσης του θερινού προγράμματος σπουδών ορίζονται θέματα σχετικά με τη λειτουργία του θερινού προγράμματος σπουδών, τη διαδικασία εγγραφής των φοιτητών, το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών, τις πιστωτικές μονάδες τις οποίες δύνανται να χορηγούνται, τη γλώσσα διοργάνωσης, η οποία δύναται να είναι άλλη πλην της ελληνικής, το ύψος των τελών φοίτησης, καθώς και άλλες λεπτομέρειες. Τέλος, προβλέπεται ότι αφενός τα θερινά προγράμματα σπουδών των Α.Ε.Ι. δύνανται να χρηματοδοτούνται από τον προϋπολογισμό του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, αφετέρου ότι το σύνολο των πόρων αυτών διαχειρίζονται από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας του οικείου Α.Ε.Ι..

Επί του άρθρου 85

Με τις διατάξεις αυτές θεσμοθετείται η δυνατότητα από κοινού διοργάνωσης όλων των προαναφερόμενων τύπων Ξ.Π.Σ. σε συνεργασία με αναγνωρισμένα Ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης της αλλοδαπής, με στόχο την περαιτέρω ενίσχυση της εξωστρέφειας των ελληνικών Α.Ε.Ι. και την ουσιαστική μεταξύ τους συνεργασία. Η διαφορετική οργάνωση και λειτουργία των συστημάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης μεταξύ χωρών, ακόμη και εντός της

Ευρωπαϊκής Ένωσης, επιβάλλει τον μέγιστο βαθμό ευελιξίας επί οργανωτικών και διοικητικών θεμάτων, ανάγκη που εξυπηρετείται με την πρόβλεψη της δυνατότητας των Α.Ε.Ι να συνάπτουν μνημόνια συνεργασίας με τα Ιδρύματα της αλλοδαπής, προκειμένου για την εξειδίκευση των αναγκαίων οργανωτικών μέτρων και λοιπών κανόνων της μεταξύ τους συνεργασίας – τηρουμένων βεβαίως των ελάχιστων διατυπώσεων και εγγυήσεων διασφάλισης ποιότητας κατά τις κείμενες γενικές διατάξεις.

Επί του άρθρου 86

Με το άρθρο αυτό προβλέπεται η δυνατότητα σύναψης σύμβασης με αντικείμενο την ομαδική ασφαλιστική κάλυψη των φοιτητών των Ξ.Π.Σ., οι οποίοι δεν έχουν ίδια ασφαλιστική κάλυψη (ιατροφαρμακευτική περίθαλψη, νοσοκομειακή κάλυψη και ασφάλεια κινδύνου), η δαπάνη για την οποία βαρύνει τους φοιτητές των Ξ.Π.Σ. επιπλέον των τελών φοίτησης.

Επί του άρθρου 87

Με τις παρ. 1 και 2 προβλέπεται η ίδρυση υπηρεσίας εντός του Α.Ε.Ι. με τίτλο «Μονάδα υποστήριξης αλλοδαπών φοιτητών», της οποίας το επίπεδο, η δομή και η οργανωτική διάρθρωση ορίζονται στον Οργανισμό του οικείου Α.Ε.Ι.. Αντικείμενο της Μονάδας είναι η υποστήριξη των αλλοδαπών φοιτητών που εγγράφονται σε προγράμματα σπουδών κάθε κύκλου του οικείου Α.Ε.Ι. σε θέματα γενικού ενδιαφέροντος και κυρίως η διευκόλυνση της επικοινωνίας και εξυπηρέτησης αυτών σε ζητήματα που σχετίζονται με άλλους φορείς του Δημοσίου, ιδίως σε ζητήματα που αφορούν τη διαμονή και την εγκατάστασή τους στην ημεδαπή.

Με την παράγραφο 3 ορίζεται ότι η στελέχωση της Μονάδας δύναται να πραγματοποιηθεί είτε από τακτικό προσωπικό του οικείου Α.Ε.Ι., είτε από πρόσθετο προσωπικό, το οποίο επιλέγεται μέσω δημόσιας πρόσκλησης σύμφωνα με τη διαδικασία της παρ. 3 του άρθρου 64 του ν. 4485/2017 (Α' 114).

Επί του άρθρου 88

Με τις ρυθμίσεις του εν λόγω άρθρου ρυθμίζονται επιμέρους διαδικαστικά θέματα, προκειμένου για την ταχεία διεκπεραίωση της χορήγησης αδειών διανομής σε αλλοδαπούς φοιτητές για λόγους σπουδών. Ειδικότερα, τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) δύναται να συνάπτουν διμερείς συμβάσεις με το Υπουργείο Μετανάστευσης και Ασύλου στις οποίες προβλέπεται η θέσπιση διαδικασίας ταχείας χορήγησης αδειών διανομής σε φοιτητές πολίτες τρίτων χωρών των προγραμμάτων

σπουδών των Α.Ε.Ι., υπό τις προϋποθέσεις ότι: α) η υποχρεωτική διάρκεια σπουδών είναι κατ' ελάχιστον αα) τριετής για προγράμματα πρώτου κύκλου, αβ) ετήσια για προγράμματα δεύτερου κύκλου και αγ) τριετής για προγράμματα τρίτου κύκλου, και β) πληρούνται οι προϋποθέσεις για τη χορήγηση αδειών διανομής του άρθρου 32 του ν. 4251/2014, όπως ισχύει.

Επί του άρθρου 89

Με το παρόν άρθρο ρυθμίζεται ότι όλοι οι φοιτητές των Ξ.Π.Σ. δικαιούνται να εκδώσουν ακαδημαϊκή ταυτότητα για τη χρονική διάρκεια ισχύος του προγράμματος όπου φοιτούν.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ΄

ΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

Επί του άρθρου 90

Με το παρόν άρθρο ρυθμίζεται η δυνατότητα επιχορήγησης των Ειδικών Λογαριασμών Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.) και του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Α.Π.Θ.) από τον τακτικό προϋπολογισμό του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Η εν λόγω ρύθμιση κρίνεται αναγκαία διότι αφενός οι Ειδικοί Λογαριασμοί Κονδυλίων Έρευνας σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 51 του ν. 4485/2017 (Α΄114) δεν δύνανται να χρηματοδοτούνται από τον τακτικό προϋπολογισμό του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, αφετέρου έως σήμερα έχουν υπάρξει επιμέρους νομοθετικές ρυθμίσεις, οι οποίες προέβλεπαν τη δυνατότητα επιχορήγησης αυτών για την υλοποίηση του προγράμματος, ρυθμίζοντας αποσπασματικά το εν λόγω ζήτημα σε ετήσια βάση. Συνεπώς, με την προτεινόμενη ρύθμιση προβλέπεται ότι κατά παρέκκλιση του άρθρου 51 του ν. 4485/2017, οι Ε.Λ.Κ.Ε. των ως άνω Ιδρυμάτων δύνανται να χρηματοδοτηθούν από τον τακτικό προϋπολογισμό του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων αποκλειστικά για τον εν λόγω σκοπό και σύμφωνα με τις προϋποθέσεις που ορίζονται στο εν λόγω άρθρο.

Ειδικότερα με την παράγραφο 1 ορίζεται ότι οι Ειδικοί Λογαριασμοί Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.) και του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Α.Π.Θ.) δύνανται να χρηματοδοτηθούν από τον τακτικό προϋπολογισμό του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων για τη δημιουργία έργου με αντικείμενο την υποστήριξη της Κεντρικής Εξεταστικής Επιτροπής (Κ.Ε.Ε.) για την

προετοιμασία των εξετάσεων του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας (Κ.Π.Γ.), οι οποίες διενεργούνται δύο φορές το χρόνο.

Με τις παραγράφους 2 και 3 ορίζεται η διαδικασία που θα πρέπει να ακολουθείται για να τη χρηματοδότηση του έργου. Συγκεκριμένα, ο Πρόεδρος της Επιτροπής Ερευνών και Διαχείρισης του οικείου Ε.Λ.Κ.Ε. οφείλει να υποβάλλει ετησίως πρόταση τόσο ως προς το φυσικό, όσο και προς το οικονομικό αντικείμενο του έργου, τον Επιστημονικό Υπεύθυνο αυτού, καθώς και την ομάδα έργου, η οποία θα υποστηρίζει το έργο της Κεντρικής Εξεταστικής Επιτροπής (Κ.Ε.Ε.) για την προετοιμασία των εξετάσεων του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας (Κ.Π.Γ.).

Με την παράγραφο 4 ορίζεται ότι με απόφαση της Επιτροπής Ερευνών και Διαχείρισης του οικείου Ε.Λ.Κ.Ε. καθορίζεται το ποσοστό παρακράτησης εις βάρος του προϋπολογισμού του έργου για τις λειτουργικές ανάγκες του Ε.Λ.Κ.Ε. και του Α.Ε.Ι., το οποίο δεν μπορεί να υπερβαίνει το 5% του συνολικού προϋπολογισμού αυτού.

Επί του άρθρου 91

Με τις διατάξεις του παρόντος άρθρου αντικαθίστανται οι παράγραφοι 6 και 7 του άρθρου 19 του ν. 4485/2017 (Α'114) προκειμένου αφενός να θεσπισθεί η ηλεκτρονική ψηφοφορία κατά τη διαδικασία διεξαγωγής της εκλογής των Κοσμητόρων των Σχολών των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.), και αφετέρου να ρυθμιστεί η επαναληπτική διαδικασία εκλογής Κοσμητόρων εάν η εκλογική διαδικασία κριθεί άγονη ή υπάρξει ισοψηφία, καθώς οι προϊσχύουσες διατάξεις της παραγράφου 7 παρέπεμπαν σε αναλογική εφαρμογή του άρθρου 15 του ν. 4485/2017, οι διατάξεις του οποίου καταργούνται με τον παρόντα νόμο.

Επί του άρθρου 92

Με τις διατάξεις του παρόντος άρθρου αντικαθίστανται οι παράγραφοι 7 και 8 του άρθρου 23 του ν. 4485/2017 (Α'114) προκειμένου αφενός να θεσπισθεί η ηλεκτρονική ψηφοφορία κατά τη διαδικασία διεξαγωγής της εκλογής των Προέδρων και Αναπληρωτών Προέδρων των Τμημάτων των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.), και αφετέρου να ρυθμιστεί η επαναληπτική διαδικασία εκλογής αυτών, εάν η εκλογική διαδικασία κριθεί άγονη ή υπάρξει ισοψηφία, καθώς οι προϊσχύουσες διατάξεις της παραγράφου 7 παρέπεμπαν σε αναλογική εφαρμογή του άρθρου 15 του ν. 4485/2017, οι διατάξεις του οποίου καταργούνται με τον παρόντα νόμο.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ε΄

ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΓΟΥΜΕΝΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ Β΄ ΜΕΡΟΥΣ

Επί του άρθρου 93

Με την προτεινόμενη διάταξη προβλέπεται ότι το κώλυμα εκλογιμότητας της παρ. 3 του άρθρου 60, δεν ισχύει για τις τυχόν διανυθείσες θητείες στα αξιώματα του Πρύτανη και του Αντιπρύτανη πριν την έναρξη ισχύος του παρόντος, προκειμένου η διάταξη να δύναται να εφαρμοστεί ορθά και ενιαία σε όλα τα Α.Ε.Ι.

Επί του άρθρου 94

Με την παρ. 1 ορίζεται ότι Ξ.Π.Σ., τα οποία έχουν ιδρυθεί έως τη δημοσίευση του παρόντος, σύμφωνα με το προϊσχύον θεσμικό πλαίσιο, εξακολουθούν να λειτουργούν σύμφωνα με τα οριζόμενα στην απόφαση ίδρυσής τους. Αντίστοιχα, με την παρ. 2 παρέχεται η δυνατότητα σε ένα Ξ.Π.Σ., το οποίο έχει ιδρυθεί πριν την έναρξη ισχύος του παρόντος, σε συνεργασία με το Πανεπιστημιακό Κέντρο Διεθνών Προγραμμάτων Σπουδών του ΔΙ.ΠΑ.Ε., να τροποποιήσει τη απόφαση ίδρυσής του προκειμένου να προσαρμοστεί στις διατάξεις του παρόντος,

Επί του άρθρου 95

Με το εν λόγω άρθρο καταργούνται οι διατάξεις των παρ. 1 έως 14 του άρθρου 15 του ν. 4485/2017 σχετικά με την ανάδειξη των Πρυτανικών αρχών των Α.Ε.Ι., καθώς με το Κεφάλαιο Α΄ ρυθμίζεται εκ νέου η σχετική διαδικασία ανάδειξης των αξιωμάτων του Πρύτανη και των Αντιπρυτάνεων.

Επί του άρθρου 96

Ορίζεται η ρητή κατάργηση των ισχυόντων άρθρων των υφιστάμενων νόμων σχετικά με τις μετεγγραφές, ενώ για λόγους σαφήνειας και ασφάλειας δικαίου προβλέπεται ρητά και η κατάργηση όλων των κανονιστικών πράξεων (υπουργικές αποφάσεις) που εκδόθηκαν κατ' εξουσιοδότηση των παραπάνω.

Επί του άρθρου 97

Με το εν λόγω άρθρο καταργείται το άρθρο 44 του ν. 4009/2011 (Α'195), όπως ισχύει, καθώς ρυθμίζεται εκ νέου το θεσμικό πλαίσιο ίδρυσης, οργάνωσης, λειτουργίας και διαχείρισης των Ξενόγλωσσων Προγραμμάτων Σπουδών των Α.Ε.Ι..

Επί του άρθρου 98

Με τις διατάξεις του άρθρου 98 ορίζεται ο χρόνος έναρξης ισχύος των διατάξεων του παρόντος.